

**Пояснительная записка к учебному плану  
начального общего образования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
на 2020/2021 учебный год**

**Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» (далее МБОУ «СОШ № 5») сформирован на основе следующих документов:**

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 г. № 1576;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993 (ред. от 24.11.2015);

- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического центра по общему образованию, протокол от 08.04.2015 г. № 1/15;

- Инструктивно-методических рекомендаций «О формировании учебных планов образовательных организаций Иркутской области, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в 2020/2021 учебном году» от 08.06.2020 № 02-55-5277/20.

Учебный план начального общего образования МБОУ «СОШ № 5» разработан в рамках четырехлетнего обучения с пятидневной учебной неделей в 1-4-х классах с учетом мнений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних) при соблюдении требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН2.4.2.2821-10) и обеспечивает сохранение единого образовательного пространства.

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели.

2-4 классы – 34 недели.

В первом классе предусмотрены дополнительные каникулы согласно годовому календарному учебному графику.

Структура учебного плана для 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 1 - 4 классов является частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 5». В ходе освоения образовательных программ в 1, 2, 3 и 4 классах, в рамках реализации ФГОС НОО планируется формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

- планируется заложить основу формирования образовательной деятельности ребёнка, систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формировать универсальные учебные действия;

- развивать познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и

одноклассниками, формировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности;
- приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- формирование готовности к продолжению образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей, особенностей и запросов обучающихся и их родителей.

В целом учебный план также учитывает специфику используемых в образовательной деятельности систем учебников, принадлежащих к завершенным предметным линиям, входящих в федеральные перечни, рекомендованных (допущенных) к использованию в организациях осуществляющих образовательную деятельность, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочных и внеурочных занятий в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования соответствуют требованиям реализации ФГОС НОО.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Во время уроков в 1-4 классах чередуются различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не превышает 7 - 10 минут.

Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается следующим образом:

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения	Работа с изображениями на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1 - 2	10	15	15	15	20	10
3 - 4	15	20	20	15	20	15

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 1 - 2-х классов - не более 20 минут, для учащихся 3 - 4 классов - не более 25 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 1 - 4 классах не превышает 5 минут. Суммарная

продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательной деятельности обеспечивается за счет:

- физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Согласно Уставу МБОУ «СОШ № 5» во 2-4 классах продолжительность одного академического часа (урока) составляет 40 минут в течение всего учебного года.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 в учебный план включено по 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также для увеличения двигательной активности обучающихся.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-4 классах – не менее 34 недель.

Начальное общее образование – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

#### Предметная область «Русский язык и литературное чтение»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение». «Русский язык» изучается как государственный. Основные задачи реализации содержания: формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

«Литературное чтение» – учебный предмет, связанный с формированием патриотизма, уважения к национальным традициям, воспитанием нравственности. Направлен на развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

#### Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»

«Родной язык» - учебный предмет, основными задачами которого является: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. Курс родного русского языка часть единого курса обучения предмету «Русский язык». Начальный курс родного языка выполняет специфические задачи (обогащать речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Предмет «Родной язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Предмет «Родной язык» введён в 1 классе 1 ч в неделю, второй час предмета передан на предмет «Литературное чтение», что позволяет уравнивать количество преподаваемых часов по предмету «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предмет «Литературное чтение на родном языке» не введён в 1 - 4 классах по причине отсутствия условий, поэтому 1ч учебного предмета «Литературного чтения на родном языке» передан в 1 классе на предмет «Литературное чтение»; во 2 и 3 классе 1ч предмета «Родной язык» и 1 ч предмета «Литературное чтение на родном языке» переданы на предмет «Литературное чтение», что разрешено примерным учебным планом начального общего образования. В 4 классе 1ч предмета «Родной язык» передан на предмет «Литературное чтение», 1ч предмета «Литературное чтение на родном языке» передан на предмет «Информатика» по причине отсутствия в 4 класс части, формируемой участниками образовательных отношений, что также разрешено примерным учебным планом начального общего образования.

#### Предметная область «Иностранный язык» (английский)

«Иностранный язык» (английский) ведется со 2 класса, обеспечивает начальное освоение обучающимися английского языка.

Основные задачи реализации содержания: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

#### Предметная область «Математика и информатика»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования включает учебный предмет «Математика», который является важным для жизни в современном обществе. Формирует стиль математического мышления, пространственное воображение, воспитывает такие качества, как усидчивость, внимательность, умение дело доводить до конца. Развивает творческие способности в различных смежных образовательных областях: геометрии, естествознании, информатики. Направлен на развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

#### Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметом «Окружающий мир» для формирования начального представления единства и многообразия свойств живой и неживой природы.

Основные задачи реализации содержания: формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

#### Предметная область «Искусство»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Основные задачи реализации содержания: развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

#### Предметная область «Физическая культура».

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметом «Физическая культура».

Основные задачи реализации содержания: укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Распределение обучающихся на основную, подготовительную и специальную группы, для участия в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводит врач с учетом их состояния здоровья (или на основании справок об их здоровье). Обучающимся основной физкультурной группы разрешается участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях в соответствии с их возрастом. С обучающимися подготовительной и специальной групп физкультурно-оздоровительная работа проводится с учетом заключения врача.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Уроки физической культуры проводятся на открытом воздухе. Возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеоусловий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводят в зале.

#### Предметная область «Технология»

Обязательная часть учебного плана начального общего образования представлена предметом «Технология», который обеспечивает реализацию образовательной программы по подготовке и осуществлению практической трудовой деятельности обучающихся, их самообслуживание.

Основные задачи реализации содержания: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности

#### Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики».

Основные задачи реализации содержания: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно - досуговой работы с детьми и молодежью. Конечно, все эти проблемы волнуют каждого родителя. С целью обеспечения условий для организации добровольного выбора модуля курса и учёта мнения родителей обучающихся в школе проведены классные родительские собрания, проведена работа с родителями с целью: определения выбора модуля курса. Результаты выбора были зафиксированы протоколами родительских собраний, письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения детей. На собрании с родителями будущих четвероклассников было проведено анкетирование с целью: выяснить, как родители относятся к введению курса. Анкеты и заявления были розданы, чтобы оба родителя участвовали в выборе модуля и обсудили вопросы анкеты, дали обдуманные ответы. В анкетировании приняли участие родители всех классов. 100% родителей выбрали модуль «Основы мировых религиозных культур». Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» — формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

МБОУ «СОШ № 5» реализует программу развития «Школа информационной культуры: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей», поэтому часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметом «Информатика», который ведётся по 1 ч в неделю во 2-х и 3-х классах. В 4 классе 1ч предмета «Литературное чтение на родном языке» передан на предмет «Информатика» для сохранения

преемственности начального общего и основного общего образования. Выбор предмета «Информатика» был сделан с учётом мнения родителей.

Задачами данного курса являются понимание особенностей символов, создание символов, их многозначность, использование символов в различных науках: математике, информатике, естествознании, в повседневной жизни, также предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, что предполагается при реализации системно-деятельностного подхода, лежащего в основе нового стандарта (п.7 ФГОС НОО).

### **Порядок и формы промежуточной аттестации при получении начального общего образования.**

В школе разработано ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ №5», рассмотрено педагогическим советом протокол № 7 от 27.01.2020, утверждено приказом директора № 12 от 27.01.2020.

Проверка и оценка достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации) должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

В соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования разработана система оценок, ориентированная на оценку качества образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

#### **Особенностями системы оценки качества являются:**

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

#### **Отличие оценки и отметки заключается в следующем:**

<p><b>Оценка</b> – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»)</p>	<p><b>Отметка</b> – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (цифровой балл в любой шкале, любые другие цветовые, знаковые шкалы)</p>
<p>Оценка может быть максимально разнообразной, вариативной в зависимости от задач каждой из образовательных ступеней. Оценка всегда направлена «во внутрь», в личность школьника.</p>	<p>Главная задача отметки - установить уровень (степень) усвоения школьником единообразной государственной программы, образовательного стандарта. Она должна быть проста в использовании, понятна всем субъектам образовательного пространства.</p>

Оценка эмоциональна.	Отметка обращена вовне, в социум. Она подчеркнута формализована.
----------------------	--

**Задачи**, которые решает система оценивания качества образования:

- определить уровень учебных достижений учащихся на основе системы ожидаемых результатов;
- выявить соответствие результатов обучения ожидаемым (запланированным) результатам, зафиксированным в стандартах образования и учебных программах;
- инициировать коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях, умениях, по развитию компетенций учащихся;
- создать комплект измерителей учебных достижений учащихся для проведения различных видов контроля по каждому учебному предмету;
- повысить мотивацию учащихся к учению, самостоятельной деятельности их, к повседневной систематической работе;
- способствовать развитию критического мышления и способностей к самооценке как основы успешности ученика;
- отслеживать динамику роста учебных достижений на основе внутреннего и внешнего контроля.

Таким образом, речь идет об **оценивании личностных, метапредметных, предметных результатов.**

**Определяют следующие виды контроля: стартовый, текущий, итоговый и промежуточный.**

**Периодичность контроля.**

планируемые результаты	стартовый	текущий	промежуточный	итоговый
личностные	сентябрь с 1 по 4 класс		во 2 и 4 четверти (раз в полгода) с 1 по 4 класс	май с 1 по 4 класс
метапредметные	сентябрь с 1 по 4 класс		во 2 и 4 четверти (раз в полгода) с 1 по 4 класс	май с 1 по 4 класс
предметные	сентябрь с 1 по 4 класс	по четвертям с 1 по 4 класс	во 2 и 4 четверти (раз в полгода) с 1 по 4 класс	май с 1 по 4 класс

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

виды контроля	урочная деятельность	внеурочная деятельность
стартовый	- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания	наблюдение, анкетирование, тестирование
текущий	- устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание	

	- тестовые задания - изложение - доклад	
промежуточный	практические, проверочные, контрольные работы	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
итоговый	- диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	- портфолио, проект, карта успеха творческая книжка

**Примерное количество тематических, творческих, итоговых контрольных работ и проектов по предметам и годам обучения**

<b>Русский язык</b>	<b>1класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
-диктант с грамматическим заданием		4	4	4
-контрольное списывание	- / 1	2	1	-
-контрольное изложение		-	-	1
-контрольный словарный диктант		2	2	2
-тестирование		-	1	1
- проекты		1	1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа	- / 1	1	1	1
<b>Всего по русскому языку</b>	<b>- / 2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Родной язык</b>	<b>1класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
-диктант с грамматическим заданием			2	2
-контрольное списывание		1	1	1
-контрольное изложение			2	2
-контрольный словарный диктант		1	2	2
-тестирование		1	1	1
- проекты			1	1
Годовая стандартизированная контрольная работа		1	1	1



<b>Всего по родному языку</b>		<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Математика</b>	<b>1класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Тематические контрольные работы		4	4	4
Контрольное тестирование		2	2	2
Годовые стандартизированные контрольные работы	1	1	1	1
<b>Всего по математике</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>
<b>Окружающий мир</b>	<b>1класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Тематические контрольные работы		4	4	4
Проекты	1	1	1	1
Практические работы	4	4	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру		1	1	1
<b>Всего по окружающему миру</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Литературное чтение</b>	<b>1класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Творческие работы	1	2	4	4
Проекты	1	1	1	1
Тематические тесты		3	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы		1	1	1
<b>Всего по литературному чтению</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Метапредметные результаты</b>	<b>1класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
<b>Интегрированные контрольные работы</b>	<b>1</b>	<b>1-2</b> (две при наличии инструментария)	<b>1-2</b> (две при наличии инструментария)	<b>1-2</b> (две при наличии инструментария)
<b>Английский язык</b>	<b>1класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Тематические контрольные работы		2	4	4
Проекты		1	1	1

Практические работы		4	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру		1	1	1
<b>Всего по английскому языку</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Музыка</b>	<b>1класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Тематические контрольные работы		4	4	4
Проекты		1	1	1
Практические работы		4	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру		1	1	1
<b>Всего по музыке</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Изобразительное искусство</b>	<b>1класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Тематические контрольные работы		4	4	4
Проекты		1	1	1
Практические работы		4	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру		1	1	1
<b>Всего по изобразительному искусству</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Технология</b>	<b>1класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Тематические контрольные работы		4	4	4
Проекты		1	1	1
Практические работы		4	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру		1	1	1
<b>Всего по технологии</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Физическая культура</b>	<b>1класс</b>	<b>2 класс</b>	<b>3 класс</b>	<b>4 класс</b>
Тематические контрольные нормативы		4	4	4

Проекты		1	1	1
Практические работы		4	4	4
Годовые стандартизированные контрольные работы по окружающему миру		1	1	1
<b>Всего по физической культуре</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

### **Личностные результаты.**

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых **три основные блока**:

- **самоопределение** — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** — поиск и установление личностного смысла учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю» и того, «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости. Развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

**Методы контроля:** наблюдение, тестирование, проектирования.

**Формы контроля:**

- письменная, устная;  
 - групповая, индивидуальная, фронтальная;  
 - мониторинг, зачёт, защита творческих работ, конкурсы, турнир, соревнование, сдача нормативов, собеседование.

**Портфолио как способ накопительной оценки личностных результатов.**

Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. Для этого используются анкеты, опросники, карта наблюдений, экспертная оценка. Оцениваются ценностные ориентации, мотивы, самооценка, удовлетворенность учащихся школой. Оценка внешняя и персонифицированная. Результат дается в общем виде – в виде заключений.

Портфолио рассматривается как способ накопительной оценки.

В состав портфолио достижений могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами.

**Метапредметные результаты**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится на умении учиться.

Методы и формы контроля похожи на методы и формы контроля личностных результатов.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на метапредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **Предметные результаты**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговых работ – по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру – и итоговой комплексной работы на метапредметной основе.

### **Особенности оценивания учебных достижений детей в начальной школе.**

#### **1 этап – безотметочное обучение (1 класс).**

Следуя рекомендациям Министерства образования, мы не выставляем отметки учащимся 1-го класса в течение всего первого года обучения. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем только тогда, когда школьники узнают основные характеристики разных отметок (в каком случае ставится «5», в каких случаях отметка снижается). До введения отметок рекомендуется применять другие знаки оценивания звездочки, цветочки, разноцветные полоски и пр. Учитель должен знать, что в данном случае функции отметки берет на себя этот предметный знак и отношение ребенка к нему идентично отношению к цифровой оценке.

#### **2 этап – 2-4 классы**

Организация оценивания в условиях безотметочного обучения базируется на следующих **требованиях**:

- оценивание должно начинаться с первого дня обучения;
- при оценивании необходимо опираться на успех ребенка;
- оценивание должно осуществляться последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке ее содержания;
- оценка обязательно должна вырисовывать перспективы ребенку;
- оценка должна осуществляться на основе четких, понятных ребенку критериев;
- оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные ЗУН, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребенка, его прилежание и старание;
- оценивание должно проводиться в системе.

С учетом современных требований к оценочной деятельности в начальной школе рекомендуется введение четырёхбалльной системы цифровых отметок. Отменяется отметка «очень плохо» («1»). Это связано с тем, что единица как отметка в начальной школе практически не используется и оценка «очень плохо» может быть приравнена к оценке «плохо»

#### **Характеристика цифровой отметки.**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений. Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформление и д.р.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы: «Чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?»

**Таким образом, учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год**, составленный с учетом конкретных условий, потребностей и возможностей обучающихся, социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы, обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации к обучению.

Учебный план **начального общего образования на 2020-2021 учебный год** разработан для реализации основной цели и задачи учреждения к содержанию образования обучающихся школы:

- обеспечение конституционного права обучающихся на получение бесплатного общего образования;
- усвоение обучающимися образовательных программ начального общего образования;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности обучающихся;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание условий для широкого доступа к информации и информационным ресурсам сети Интернет;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни.

С целью формирования части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах, было проведено анкетирование родителей и обучающихся школы.

Предельно допустимая нагрузка школьников соответствует п. 10.5, СанПиНа о гигиенических требованиях к режиму образовательного процесса.

В 2020/2021 учебном году планируется открытие 17 классов с реализацией образовательной программы «Школа России».

**Режим организации образовательной деятельности** соответствует гигиеническим требованиям, определенным пунктом X. Гигиенических требований к режиму образовательного процесса Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Учебные занятия начинаются 8 часов 30 минут. Проведение нулевых уроков не допускается.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий), реализуемой через урочную и внеурочную деятельность, определена в соответствии с пунктом 10.5. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10.

Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно пункту 10.18.. Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10

Двигательная активность обучающихся помимо уроков физической культуры в образовательном процессе обеспечивается за счет:

- физкультминутки в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений (приложение 4 Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

Обучающиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной и специальной группам, занимаются физической культурой со снижением физической нагрузки.

Для реализации учебного плана начального общего образования на 100% укомплектована педагогическими кадрами, высшей квалификационной категории, первой квалификационной категории, аттестованными на соответствие занимаемой должности.

## **Учебный план начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)**

Настоящий учебный план определяет объём учебной нагрузки учащихся с ОВЗ (ЗПР), состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Учебный план разработан на основе следующих документов:

- Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10, зарегистрированных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»», зарегистрированных в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993 (ред. от 24.11.2015);

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренной 22.12.2015, протокол № 4/15;

- Письмом Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Письмом Минобрнауки России от 13.01.2016 № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса»);

- Письмом Минобрнауки России от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ».

Учебный план составлен с учетом решения двух основных задач:

- формировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать учащимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

- как можно полнее корректировать отставание в развитии учащихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих учащихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана: филология, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы духовно – нравственной культуры народов России, искусство, технология, физическая культура.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

– формирование гражданской идентичности;

– приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;

– формирование готовности к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

– личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на обязательные занятия: английский язык, русский язык.

Изучение **русского языка** направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка.

Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Учебный предмет **«Английский язык»** направлен на приобретение учащимися начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение начальных лингвистических представлений, расширение лингвистического кругозора, сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка.

Изучение **математики** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет **«Технология»** формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Изучение предметов **эстетического цикла («Изобразительное искусство» и «Музыка»)** направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Занятия по **физической культуре** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, в том числе подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). На изучение этого предмета отведено 3 часа в неделю.

Цель комплексного учебного курса **ОРКСЭ** – формирование у младшего школьника мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Школа определила для изучения модуль ОРКСЭ **«Основы мировых религиозных культур»**.

#### **Формы промежуточной аттестации обучающихся.**

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается текущим контролем и промежуточной аттестацией обучающихся,



проводимой в соответствии с «Положением МБОУ «СОШ № 5» о текущей и промежуточной аттестации учащихся и переводе их в следующий класс».

В 1-х классах обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Во 2 – 4 классах:

Годовая промежуточная аттестация проводится в следующих формах:

- собеседование;
- итоговая контрольная работа;
- комплексная контрольная работа;
- сдача нормативов по физической культуре;
- защита проекта.

Изучение предмета «**Основы мировых религиозных культур**» и проводится без балльного оценивания.

**Коррекционно-развивающая область:**

**Коррекционно-развивающие занятия проходят через план внеурочной деятельности по следующим направлениям:**

**Цель** коррекционно-развивающих занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору	Формы деятельности
Духовно-нравственное	Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»	Кружок
	Комплексное развитие младших школьников	Кружок
	Семьеведение	Кружок
Общеинтеллектуальное	Я и другие в мультимире	Кружок
	Финансовая грамотность	
Общекультурное	Школа развития речи	Кружок
	Этикет и культура общения	Кружок
	Искусство учения и общения младших школьников	Кружок

**Спортивно-оздоровительное направление для развития двигательной активности.**

Реализуется через план внеурочной деятельности:

Направления развития личности	Внеурочные занятия по выбору
Спортивно-оздоровительное	Волейбол
	Азбука здоровья
	Настольный теннис

**Индивидуальный учебный план начального общего образования  
обучающейся 3Б класса Куц Мелиссы на 2020 - 2021 уч. г. (вариант 7.2)**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	<b>4</b>
	Литературное чтение	4	<b>4</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	1	<b>1</b>
Математика и информатика	Математика	4	<b>4</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	<b>2</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	<b>1</b>
	Изобразительное искусство	1	<b>1</b>
Технология	Технология	1	<b>1</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	<b>3</b>
<b>Итого часов обязательной части учебного плана</b>		<b>21</b>	<b>21</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		2	<b>2</b>
Математика и информатика	Информатика	1	1
Иностранный язык	Английский язык	1	1
<b>Итого суммарное количество часов</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		7	7
коррекционно-развивающие занятия		5	5
Индивидуальные занятия с психологом		1	1
Индивидуальные занятия с логопедом		1	1
Русский язык		1	1
Литературное чтение		1	1
Математика		1	1
Окружающий мир		1	1
Ритмика		1	1
<b>направления внеурочной деятельности</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
Комплексное развитие младших школьников		1	1
Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»		1	1
Финансовая грамотность		1	1
<b>Итого включая коррекционно-развивающую область</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

**Индивидуальный учебный план начального общего образования  
обучающегося 2Г класса Маркова Артёма на 2020 - 2021 уч. г. (вариант 7.1)**

<b>Предметная область</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего</b>
<b>Обязательная часть</b>			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	<b>5</b>
	Литературное чтение	4	<b>4</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	2	<b>2</b>
Математика и информатика	Математика	4	<b>4</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	<b>2</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка	1	<b>1</b>
	Изобразительное искусство	0,5	<b>0,5</b>
Технология	Технология	0,5	<b>0,5</b>
Физическая культура	Физическая культура	3	<b>3</b>
<b>Итого часов обязательной части учебного плана</b>		<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
Математика и информатика	Информатика	1	1
<b>Итого суммарное количество часов</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>23</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область):</b>		<b>10</b>	<b>10</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<b>5</b>	<b>5</b>
Индивидуальные занятия с психологом «Комплексное развитие младших школьников»		1	1
Индивидуальные занятия с логопедом		1	1
Русский язык		1	1
Литературное чтение		1	1
Математика		1	1
<b>направления внеурочной деятельности</b>		<b>5</b>	<b>5</b>
Занимательная грамматика		1	1
Финансовая грамотность		1	1
Искусство учения и общения младших школьников		1	1
Семьеведение		1	1
Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо»		1	1
<b>Итого включая коррекционно-развивающую область</b>		<b>33</b>	<b>33</b>

**Индивидуальный учебный план обучения на дому в очно-заочной форме обучения обучающегося 3а класса Рахимова Романа (вариант 7.1) по АООП НОО на 2020 - 2021 уч. г.**

Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		Очная форма обучения (домашнее)	Дистанционная форма обучения	Самостоятельная подготовка	
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2,0	1,0	1,0	<b>4,0</b>
	Литературное чтение	1,5	1,5	1,0	<b>4,0</b>
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	1,0	1,0	-	<b>2,0</b>
Математика и информатика	Математика	2,5	1,0	0,5	<b>4,0</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	0,5	1,0	0,5	<b>2,0</b>
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-
Искусство	Музыка	0,5	0,5	-	<b>1,0</b>
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	-	<b>1,0</b>
Технология	Технология	0,5	0,5		<b>1,0</b>
Физическая культура	Физическая культура	0,5	1,5	1,0	<b>3,0</b>
<b>Итого часов обязательной части учебного плана</b>		<b>9,5</b>	<b>8,5</b>	<b>4,0</b>	<b>22,0</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		0,5	0,5	-	<b>1,0</b>
Математика и информатика	Информатика	0,5	0,5		1,0
Иностранный язык	Английский язык	-	-	-	-
<b>Итого суммарное количество часов</b>		<b>10,0</b>	<b>9,0</b>	<b>4,0</b>	<b>23,0</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>10,0</b>			<b>10,0</b>
<b>Итого к оплате</b>		<b>10,0</b>			<b>10,0</b>
<i>коррекционно-развивающая область</i>		2			2
Индивидуальные занятия с психологом		1			1
Индивидуальные занятия с логопедом		1			1