

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

Утверждена
приказом директора
МБОУ «СОШ № 5»
07.09.2018 г. № 317 о/д

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю»
(общеинтеллектуальное направление)

Возраст детей: 7 – 11 лет

Срок реализации: 4 года

Составители:
Швайко Н.Г.,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 5»

Раздел № 1. Основные характеристики программы	
1.1. Пояснительная записка	
Направленность программы	Рабочая программа по внеурочной деятельности "Эрудит" для 1-4 классов реализует общеинтеллектуальное (гуманитарно-экологическое) направление. Программа предусматривает соблюдение одновременности работы над всеми компонентами языковой системы. Работа по развитию речи является системной, охватывает все ее стороны (словарь, грамматический строй, звуковую культуру речи, связную речь). Программа направлена на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы. Занятия носят интеллектуально-занимательный характер.
Цель	Создание условий для углубления и расширения знаний по русскому языку, развитие активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребёнка на основе знаний об окружающем мире
Задачи	<ul style="list-style-type: none">• развивать интерес к русскому языку как к учебному предмету;• приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;• пробуждать потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;• развитие мотивации к изучению русского языка;• развитие творчества и обогащение словарного запаса;• совершенствование общего языкового развития учащихся;• углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;• воспитание культуры обращения с книгой;• формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;• развивать смекалку и сообразительность;• приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;• развивать умение пользоваться разнообразными словарями;• учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.
Отличительные особенности программы	Разработанная программа усиливает составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (литературным чтением, русским языком, окружающим миром, изобразительным искусством). Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.
Адресат программы	Программа рассчитана на обучающихся возраста 7-11 лет (1-4 классы).

Объем программы	На реализацию программы отводится: 1 классы - 33 часа, 2 - 4 классы – 34 часа
Срок освоения программы	Программа рассчитана на 4 года. Программа учитывает возрастные особенности.
Режим занятий	Для 1 классов: 1 час в неделю, Для 2-4 классов: 1 час в неделю
Формы проведения занятий	<ul style="list-style-type: none"> • практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок. • анализ и просмотр текстов; • самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями; <p>Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.</p> <p>В каждом занятии прослеживаются три части:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая; • теоретическая; • практическая.

Раздел № 2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности
Планируемые результаты
<p>Предметные результаты: К реализации программы обучающиеся должны <u>знать</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение способов образования слов; – разбор слов по составу; – письменной речи (коммуникативная компетентность). – находить многозначные слова в речи; – устаревшие и новые слова; – виды текстов: описание, повествование, рассуждение. <p>Обучающиеся должны <u>уметь</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте и объяснять значение устойчивых выражений; – находить и объяснять значение «крылатых» выражений; – раскрывать смысл пословиц и поговорок; – вычленять в тексте опорные слова; – пользоваться планом и опорными словами при написании изложений и сочинений; – оформлять письменную речь в форме изложений, сочинений. <p>Обучающиеся <u>научатся</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с текстом, находить и выделять необходимую информацию; – разгадывать ребусы; – составлять предложения и рассказы на заданную тему; – составлять рассказ с опорой на план; – работать с фразеологическими оборотами;

- объяснять смысл пословиц.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- работать с фразеологическими оборотами;
- работать с пословицами и поговорками;
- писать изложения, с опорой на план;
- писать сочинения разных видов.

Метапредметные результаты:

В области познавательных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий);
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения заданий повышенной сложности с использованием справочной литературы (словарей, справочников, энциклопедий);
- анализировать объекты с целью выделения в них существенных признаков;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях.

В области регулятивных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (составление плана и последовательности действий).

В области коммуникативных универсальных учебных действий обучающиеся научатся:

а) в рамках коммуникации как сотрудничества:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, осуществлять взаимопроверку выполнения работы;
- выполнять работу по цепочке;

б) в рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них.

В области контроля и самоконтроля учебных действий обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос;
- обращаться к тексту для подтверждения своего ответа.

Личностные результаты:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях;
- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке.

Раздел № 3. Содержание программы

Программа включает три направления работы.

I направление программы «Развитие грамматико-орфографической стороны речи»

- совершенствование синтаксических умений;
- формирование умений и навыков грамотного, безошибочного, осознанного письма;
- развитие мышления (умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, обобщать, анализировать, делать выводы), памяти, устной и письменной речи (коммуникативная компетентность)).

II направление программы «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

- обогащение словарного запаса детей;
- наблюдения над многозначными словами, антонимами, синонимами, омонимами, фразеологизмами;
- употребление новых слов и речевых конструкций в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

III направление программы «Развитие связной речи»

- формирование представлений об орфоэпических нормах русского литературного языка;
- написание сочинений: описание, повествование, рассуждение;
- расширение языковой эрудиции каждого школьника;
- активизация интереса к языку и речевому творчеству;
- формирование умений сотрудничать, доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Особенности содержания программы «Наблюдаю, рассуждаю, сочиняю...»

1 класс - «Путешествия по Стране Слов»

2класс - «Секреты орфографии»

3класс - «Занимательное словообразование»

4класс - «Занимательная лингвистика»

Развитие грамматико-орфографической стороны речи.

Предложение. Виды предложений. Связь слов в словосочетании, предложении. Грамматическая основа предложения. Моделирование предложений. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний существительных. Правописание предлогов и приставок.

Развитие лексико-грамматической стороны речи.

Слово. Лексическое значение слова. Прямое и переносное значение. Антонимы, Синонимы. Омонимы. Омофоны и омографы. Употребление синонимов, антонимов, омонимов в речи. Образные слова и выражения. Загадки. Фразеологизмы и фразеологические обороты. Крылатые слова и выражения. Устаревшие и современные слова. Этимология: происхождения слов.

Развитие связной речи.

Средства выразительности устной речи. Культура общения. Соблюдение речевого этикета. Текст. Признаки связного текста. Конструирование предложений из слов. Стили речи. Разговорный стиль, книжный стиль. Диалог. Монолог. Художественный стиль. Эпитет. Метафора. Сравнение. Олицетворение. Научный стиль.

Изложение-повествование и изложение-описание по опорным словам и коллективно составленному плану.

Раздел № 4. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов, ч
1	Мои игрушки	1
2	Мой любимый цветок	1
3	Моё любимое животное	1
4	Моя осень	1
5	Во саду ли, в огороде...	1
6	Ягоды	1

7	Листопад	1
8	Мой любимый праздник. День рождения	1
9	Цветная сказка	1
10	В мире профессий	1
11	Внимание, дорога!	1
12	Моя мечта.	1
13	Я и спорт	1
14	В гостях у сказки	1
15	Турнир смекалистых	1
16	Моя зима	1
17	В библиотеке. Век живи – век учись.	1
18	Любимое время года.	1
19	Хлеб – всему голова.	1
20	Животные. Заяц.	1
21	Природа – наш дом.	1
22	В гостях у бабушки.	1
23	Мой любимый сказочный герой.	1
24	Как я помогаю маме.	1
25	Деревья.	1
26	Сказка.	1
27	Мой город. Моя комната.	1
28	В магазине.	1
29	Бабочки.	1
30	Моя весна.	1
31	Моё лето.	1
32	Турнир смекалистых.	1
33	Олимпиада.	1
Итого		34
2 класс		
1	Что такое творчество	1
2	Я и моё настроение	1
3	Мои летние каникулы	1
4	Автопортрет	1
5	Моя дружная семья	1
6	Положительные и отрицательные эмоции.	1
7	Слово. Чувство. Образ.	1
8	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	1
9	Игры со словом.	1
10	Родное слово в пословицах и поговорках. Слово – друг. Иллюстрирование знакомых пословиц.	1
11	Сочинение по пословице «Семь раз отмерь, один раз отрежь»	1
12	Задачи. Загадки. Шутки.	1
13	Сочинение считалки.	1
14	Сочинение скороговорки.	1
15	Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю...»	1
16	Олимпиада.	1
17	Эмоции. Мимика. Жесты.	1

18	Компьютер.	1
19	Новогодняя ёлка в школе.	1
20	Сочинение сказки по опорным словам.	1
21	Настроение животных.	1
22	Сочинение на тему «Моё любимое животное».	1
23	Фантастическое животное. Сочинение, иллюстрирование.	1
24	Настроение цветов. Составление словарика на тему «Растения»	1
25	Сочинение на тему «Мой любимый цветок»	1
26	Село и город.	1
27	Домашние животные и птицы.	1
28	Таяние снега.	1
29	Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «зима» и «весна».	1
30	Путешествие в космос.	1
31	Сочинение и рисование на тему «Мой друг».	1
32	Сочинение на тему «Моя парта»	1
33	Правила вежливости.	1
34	Олимпиада	1
Итого		34
3 класс		
1	Сочинение на тему «Сентябрь холоден, да сыт»	1
2	Слово и образ. Поговорим о словарях. Грибы. Составление словарика грибника.	1
3	Сказка. Хлебные, земляничные и стеклянные человечки.	1
4	Волшебная сказка. Сочинение и инсценирование сказки.	1
5	Сочинение считалки.	1
6	Рисование диафильма по сказке К.Чуковского «Федорино горе». Рассказывание сказки.	1
7	Этика и этикет.	1
8	Честный и нечестный поступок.	1
9	Текст, тема, основная мысль.	1
10	Типы текста: повествование, описание, рассуждение.	1
11	Какие слова меня больше всего обижают и радуют. Работа со словариком настроений. Сочинение.	1
12	Капризное настроение. Капризная девочка.	1
13	Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра «Снег»	1
14	Рисование диафильма по сказке «Про снежинку». Пересказ сказки.	1
15	Зимнее настроение. Сочинение-миниатюра «Моя снежинка».	1
16	Письмо-текст. Поздравительное письмо к Новому году.	1
17	Знакомство с жанром «Побасёнка»	1
18	Структура жанра «Небылица». Сочинение небылицы.	1
19	Что я знаю о слове «ручка».	1
20	Сочинение по пословице «Поспешишь – людей насмешишь».	1
21	Знакомство с жанром «Потешка».	1
22	Сочинение на тему «Я превратился в рыбку, птичку, тигра...»	1
23	Составление орфографического словарика.	1

24	Сочинение и рисование на тему «Моя мама»	1
25	Текст поздравления к празднику «8 марта».	1
26	Настроение и его оттенки.	1
27	Слова-друзья, слова-враги. Работа со словариком настроений. Составление словарика антонимов.	1
28	Сочинение скороговорки.	1
29	Сочинение бытовой сказки.	1
30	Моё любимое дерево.	1
31	Сочинение сказки о животных.	1
32	Тигр и лев. Сравнительное описание.	1
33	Сочинение на тему «Воробей и синица». Сравнительное описание.	1
34	Олимпиада.	1
Итого		34
4 класс		
1	Сочинение в рисунках (пиктография)	1
2	Осенний листок. Листопад	1
3	Цветная сказка. Жёлтая, белая, чёрная, зелёная сказка	1
4	Значение и выразительные возможности слов «смеяться», «плакать»	1
5	Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «доброта»	1
6	Сочинение стихотворений по заданной рифме	1
7	Моя мечта	1
8	Сочинение-миниатюра на тему «В цирке» с использованием фразеологизмов	1
9	Что я чувствую и представляю, когда слышу слово «дружба»	1
10	Сравнительное описание птиц	1
11	Что я чувствую и представляю, когда слышу слова «тревога», «волнение», «беспокойство»	1
12	Моя любимая одежда	1
13	Моя любимая фотография	1
14	Что я умею делать	1
15	Я хочу быть...	1
16	ОЛИМПИАДА	1
17	Моя любимая игра	1
18	Моя школа. Мой класс. Мой любимый урок. Мой школьный день	1
19	Сравнительное описание кошки и собаки	1
20	Кактусы	1
21	Сочинение загадки наоборот	1
22	Весенние загадки	1
23	Бабушка и дедушка в моей жизни	1
24	Волшебная сказка	1
25	Реклама. Заметка в газету	1
26	Сочинение-миниатюра по необычному началу «Если вдруг...»	1
27	Украсть слово	1
28	Сочинение на свободную тему	1
29	Что я знаю о цифре 7?	1
30	Аквариум	1

31	Вулканы	1
32	Дожди	1
33	Что красивее всего?	1
34	ОЛИМПИАДА	1
Итого		34