

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
«Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Ангарска

Рабочие программы учебных предметов и курсов, предусмотренных основной образовательной программой основного общего образования (ФК ГОС)

| <i>№ п/п</i> | <i>Название рабочей программы</i> | <i>Стр.</i> |
|--------------|---|-------------|
| 1. | Рабочая программа учебного предмета ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский) для 9 классов | 2 |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Утверждена
приказом директора
МБОУ «СОШ №5» от
07.09.2018 г. № 317 о/д

Рабочая программа учебного предмета

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (английский)
для 9 классов

Составитель:
Кекух Наталья Валерьевна,
учитель английского языка,
первой квалификационной категории
МБОУ г. Ангарска СОШ №5

**г. Ангарск
2018 г.**

Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФК ГОС) с учетом программ, включенных в ее структуру.

Место предмета в учебном плане: обязательная часть.

Изучение иностранного языка Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами; осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом; формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

| Класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
|----------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| Количество учебных недель | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 |
| Количество часов в неделю, ч/нед | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Количество часов в год, ч | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 |

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень¹:

| Порядковый номер учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Издатель учебника |
|---------------------------|---|---------------------------------|-------|-------------------|
| 1.2.1.3.2.1 | Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко .Е., Эванс В. | Английский в фокусе | 5 | Просвещение |
| 1.2.1.3.2.2 | Ваулина Ю.Е., Дули Д, Подоляко О.Е., Эванс В. | Английский в фокусе | 6 | Просвещение |
| 1.2.1.3.2.3 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. | Английский язык с удовольствием | 7 | ТИТУЛ |
| 1.2.1.3.2.4 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. | Английский язык с удовольствием | 8 | ТИТУЛ |
| 1.2.1.3.2.5 | Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. | Английский язык с удовольствием | 9 | ТИТУЛ |

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Иностранный язык (английский)

В результате изучения иностранного языка ученик должен: **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь: говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Содержание учебного

(9 классы)

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

На втором этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении *диалогов этикетного характера*:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ. Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении *диалога-расспроса*:

- запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);
- подтверждать, возражать;

— целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении *диалога — побуждения к действию*:

- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять;
- давать совет и принимать/не принимать его;
- запрещать и объяснять причину;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов

— до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении *диалога* — *обмена мнениями*:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

В монологической речи на втором этапе предусматривается дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

На втором этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (понимание основного содержания, выборочное и полное понимание текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: понимание основного содержания (ознакомительное чтение), полное понимание (изучающее чтение), выборочное

понимание нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 8—9 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США, России. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи

в тексте;

- кратко, логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное
- оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

Объем текстов для чтения с полным пониманием

- слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма

и дальнейшее развитие умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навык их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения

в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, то есть за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний в добавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации:

—суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

—суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -ance/-ence, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive);

—суффикс для образования глаголов: -en (strengthen, widen);

—префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, non- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop);

—префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten);

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.).

Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лексике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skyscraper, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц как:

- полисемия (receive — 1) получать 2) принимать (*гостей*); silent — 1) тихий 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять 2) снимать (*кино*);
- дифференциация синонимов (pair — couple, to learn — to study, team — crew);
- слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);
- омонимы (to lie — to lie);
- глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);
- стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);
- интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);
- национально-маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame).

Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах-клише, отражающих культуру англоязычных стран и используемых для того, чтобы:

- вносить предложения;
- вести повествование, используя слова-связки типа although;
- выразить собственное мнение;
- корректировать высказывания других людей;

- хвалить и критиковать;
- говорить по телефону;
- выражать сомнение;
- предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона

речи Морфология Имя

существительное:

- артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;
- собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (All the family are here.);
- неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);
- особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);
- нулевой артикль с субстантивами man и woman;
- артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sea).

Местоимение:

- неопределенное местоимение one, особенности его употребления.

Имя прилагательное:

- субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);
- степени сравнения имен прилагательных old (older/elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

- конструкции the more... the more, the more... the less;
- наречия like — alike;

наречия anywhere, anyhow, anywhere, anyplace.

Глагол:

- временные формы past perfect;
- рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу;
- конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;
- сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;
- глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);
- перевод прямой речи в косвенную:
 - а) лексические изменения при переводе;
 - б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;
 - в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future in-the-past);
 - г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;
- страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;
- модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);
- конструкция to be made of/from;

- глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

- вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения

(Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

- заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

- причастие первое и причастие второе;
- причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после:
 - а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

- б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

- в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

- г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

- различия герундиальных структур to mind doing something/to mind somebody's doing something.

Инфинитив:

- использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

- глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

- сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.).

Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

- глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

- глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

- глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/make you do it.).

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На втором этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися

исключительно из текстов для чтения. Школьники знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с достижениями в спорте и выдающимися спортсменами различных стран;
- с литературой англоязычных стран и России и ее яркими представителями;
- с историей и современным состоянием библиотечного дела и журналистики;
- с искусством кино и театра, а также выдающимися достижениями в этих областях;

- с известными людьми и историческими личностями разных стран мира;

- со средствами массовой информации и коммуникации — прессой, телевидением, радио и Интернетом;

- с достижениями в области науки и техники, выдающимися учеными;
- с проблемами подростков в России и за рубежом, подростковыми и молодежными организациями и объединениями.

Расширяются представления школьников:

- о значимости английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (например, зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации, позволяющих выбрать нужный регистр общения— формальной или неформальной — в рамках изучаемых учебных ситуаций;
 - о различиях британского и американского вариантов английского языка, а именно об особенностях лексики и традициях орфографии;
 - о некоторых способах соблюдения политкорректности, существующих в английском языке.

Продолжают расширяться и совершенствоваться **лингвострановедческие умения** школьников. Они учатся:

- представлять свою страну и отечественную культуру на изучаемом языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;
- объяснять и комментировать различия в культурах для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- пользоваться правилами политкорректности и речевого этикета в общении, адекватно использовать речевые клише в различных ситуациях общения.

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

На данном этапе продолжается совершенствование **компенсаторных умений**. Школьники должны научиться использовать слова-субституты и перифраз в устной речи, а также игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, осмысливать текст с помощью контекстуальной догадки и других опор.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

- В плане развития **учебно-познавательной компетенции** школьники начинают:
- пользоваться не только двуязычными, но и одноязычными толковыми словарями;
 - использовать зарубежные поисковые системы Интернета для поиска информации страноведческого характера;
 - анализировать и обобщать информацию, полученную из разных источников;
 - работать в команде.

Тематическое планирование 9 класс

| | Наименование разделов и тем | Количество часов, ч. |
|-----------------|-----------------------------|----------------------|
| Раздел 1. «СМИ» | | 24 часа |

| | | |
|---------------------------------------|---|---------|
| 1 | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «СМИ» | 1 |
| 2 | Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения | 1 |
| 3 | Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации | 1 |
| 4 | Контрольная работа № 1 "Контроль остаточных знаний" | 1 |
| 5 | Ознакомительное чтение по теме «СМИ» | 1 |
| 6 | Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ | 1 |
| 7 | Просмотровое чтение по теме «Телевидение» | 1 |
| 8 | Фразовый глагол «turn»: употребление в речи | 1 |
| | Страдательный залог в прошедшем завершённом времени | 1 |
| 10 | Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ | 1 |
| 11 | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Интернет в современном мире» | 1 |
| 12 | Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача» | 1 |
| 13 | Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст | 1 |
| 14 | Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение | 1 |
| 15 | Контроль навыков аудирования по теме «СМИ» | 1 |
| 16 | Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам | 1 |
| 17 | Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного | 1 |
| 18 | Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня» | 1 |
| 19 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» | 1 |
| 20 | Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ» | 1 |
| 21 | Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова | 1 |
| 22 | Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план | 1 |
| 23 | Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры» | 1 |
| 24 | Контрольная работа №2 по разделу «СМИ» | 1 |
| Раздел 2. «Печатные издания» издания» | | 24 часа |
| 25 | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Печатные издания» | 1 |
| 26 | Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания» | 1 |
| 27 | Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира» | 1 |
| 28 | Слова-синонимы: употребление в речи | 1 |

| | | |
|-------------------------------|--|----------|
| 29 | Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания | 1 |
| 30 | Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план | 1 |
| 31 | Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи | 1 |
| 32 | Изучающее чтение по теме «Пресса» | 1 |
| 33 | Причастие первое: правила употребления | 1 |
| 34 | Причастие второе: правила употребления | 1 |
| 35 | Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации | 1 |
| 36 | Причастие первое и второе: сравнительный анализ | 1 |
| 37 | Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания» | 1 |
| 38 | Фразовый глагол «look»: употребление в речи | 1 |
| 39 | Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова | 1 |
| 40 | Структуры с причастием первым: употребление в речи | 1 |
| 41 | Глагол «lie»: употребление на письме | 1 |
| 42 | Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации | 1 |
| 43 | Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous | 1 |
| 44 | Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика» Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания» | 1 |
| 45 | Контрольная работа №3 по разделу «Печатные издания» | 1 |
| 46 | Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план | 1 |
| 47 | Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи | 1 |
| 48 | Идиомы: употребление в речи | 1 |
| Раздел 3 «Наука и технология» | | 27 часов |
| 49 | Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология» | 1 |
| 0 | Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления | 1 |
| 51 | Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ | 1 |
| 52 | Высказывание по теме «Промышленная революция» | 1 |
| 53 | Изучающее чтение по теме «История технологий» | 1 |
| 54 | Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи | 1 |
| 55 | Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания | 1 |
| 56 | Определенный и неопределенный артикли: правила употребления | 1 |
| 57 | Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ | 1 |
| 58 | Образование глаголов при помощи префикса –en | 1 |
| 59 | Просмотровое чтение по теме «История технологий» | 1 |
| 60 | Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология» | 1 |
| 61 | Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения» | 1 |
| 62 | Инфинитив: правила употребления | 1 |

| | | |
|----------------------------|--|----------|
| 63 | Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями | 1 |
| 64 | Фразовый глагол «to break»: употребление в речи | 1 |
| 65 | Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология» | 1 |
| 66 | Изучающее чтение по теме «Исследование космоса» | 1 |
| 67 | Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи | 1 |
| 68 | Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» | 1 |
| 69 | Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология» | 1 |
| 70 | Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план | 1 |
| 71 | Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи | 1 |
| 72 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология» | 1 |
| 73 | Просмотровое чтение по теме «Метро» | 1 |
| 74 | Контрольная работа №4 по разделу «Наука и технология» | 1 |
| Раздел 4 «Быть подростком» | | 27 часов |
| 75 | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Быть подростком». | 1 |
| 76 | Употребление инфинитива после некоторых глаголов | 1 |
| 77 | Употребление герундия после некоторых глаголов | 1 |
| 78 | Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ | 1 |
| 79 | Изучающее чтение по теме «Быть подростком» | 1 |
| 80 | Сложное дополнение: правила употребления | 1 |
| 81 | Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план | 1 |
| 82 | Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания | 1 |
| 83 | Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия | 1 |
| 84 | Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком» | 1 |
| 85 | Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители» | 1 |
| 86 | Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «Подростки и расизм» | 1 |
| 87 | Изучающее чтение по теме «Расизм» | 1 |
| 88 | Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком» | 1 |
| 89 | Образование имён прилагательных при помощи суффикса -ive | 1 |
| 90 | Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 91 | Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make» | 1 |
| 92 | Фразовый глагол «to get»: употребление в речи | 1 |
| 93 | Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком» | 1 |
| 94 | Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации» | 1 |
| 5 | Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ | 1 |
| 96 | Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» | 1 |
| 97 | Контрольная работа №5 по разделу «Быть подростком» | 1 |
| 98 | Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков» | 1 |
| 99 | Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков» | 1 |
| 100 | Активизация лексических единиц по теме «Быть подростком» | 1 |
| 101 | Итоговая контрольная работа за курс 9 класса | 1 |
| 102 | Повторение пройденного материала | 1 |