

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «СОШ № 5»  
От 07.09.2018 г. № 317 о/д

Рабочая программа учебного предмета

**География Иркутской области**  
для 9 классов

срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Шаданова Инга Петровна,  
учитель географии  
первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ № 5»

### Пояснительная записка

Программа составлена на основе на основе требований к результатам освоения ООП ООО (ФК ГОС).

Цели изучение предмета «география Иркутской области»:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, и иных процессов, происходящих в географическом пространстве Иркутской области;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

|                                  |            |            |
|----------------------------------|------------|------------|
| Класс                            | 8 класс    | 9 класс    |
| Количество учебных недель        | 34         | 34         |
| Количество часов в неделю, ч/нед | 0,5 часа   | 0,5 часа   |
| Количество часов в год, ч        | 17 ч/полуг | 17 ч/полуг |

При реализации программы используются учебники, включенные в федеральный перечень<sup>3</sup>

| Автор/авторский коллектив | Наименование учебника       | Класс | Издатель           |
|---------------------------|-----------------------------|-------|--------------------|
| Бояркин                   | География Иркутской области | 8 кл  | «Сарма» г. Иркутск |
| Бояркин                   | География Иркутской области | 9 кл  | «Сарма» г. Иркутск |

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения предмета ученик должен:

**знать/понимать:**

#### О природе Иркутской области

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы Иркутской области;
- сравнивать особенности природы отдельных районов Иркутской области;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей области;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных районов Иркутской области;
- называть и показывать крупные равнины и горы;
- выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам;
- называть факторы, влияющие на формирование климата Иркутской области;
- определять характерные особенности климата области;
- иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации ;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера;
- используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;
- оценивать водные ресурсы;
- называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства;
- объяснять разнообразие растительных сообществ на территории Иркутской области, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий области;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий Иркутской области на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **О населении Иркутской области**

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения области;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения Иркутской области, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории области, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных районов области по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения Иркутской области и её отдельных районов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических
- социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной,
- этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация»;
- объяснять демографические проблемы;

## **О хозяйстве Иркутской области**

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Иркутской области;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства области;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.
- объяснять значение понятий: «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;
- объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства области; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства .
- описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс;

Иркутская область в масштабе России

### **знать/понимать как:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации ,необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию ,необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение Иркутской области;
- показывать соседей первого порядка и второго порядка;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения Иркутской области с показателями страны в целом и показателями других стран;
- оценивать место и роль Иркутской области в экономическом хозяйстве России.
- Оценивать перспективы развития Иркутской области.

## Содержание учебного предмета

Содержание тем учебного курса

Глава 1. Введение. Физико-географическая характеристика и природные ресурсы.

1.1. Введение. Географическое положение, территория, границы, административное деление

Предмет «География Иркутской области», цели, задачи. Изучение курса «География родного края» в школьном курсе географии. Географическое положение, размеры территории и границы, территориальная удаленность от относительно развитых районов России. Административно-территориальное деление; оценка географического положения области, его отдельных районов

1.2. Из истории исследования и освоения территории.

Присоединение Прибайкалья к России. Административно-территориальное устройство края в конце XVIII – начале XX в. История исследования и хозяйственного освоения края

1.3. Геологическая история. Рельеф. Полезные ископаемые.

Сложность и многообразие геологического строения территории. Особенности рельефа и разнообразие минеральных ресурсов различного происхождения. Уникальность и значимость некоторых видов минеральных ресурсов. Запасы, основные черты географии.

1.4. Климат. Агроклиматические ресурсы. Поверхностные и подземные воды. Водные и гидроэнергетические ресурсы.

Основные факторы, определяющие формирование климата на территории области в разные периоды года. Особенности климатических и агроклиматических условий и предпосылки для развития сельского хозяйства.

Реки, озера, водохранилища, подземные воды области: режим питания, равномерность распределения по территории, хозяйственное значение. Роль гидропотенциала р.Ангары и других рек в экономике области, России. Озеро Байкал и его хозяйственное значение

1.5. Почвы, растительность и животный мир. Земельные, лесные и охотничье-промысловые ресурсы.

Влияние геологической истории, особенностей формирования рельефа и климата на разнообразие типов почвенного покрова. Мелкоконтурность, пониженный температурный режим и некоторые другие негативные особенности почвенного покрова, препятствующие эффективному использованию земельных ресурсов в хозяйственной деятельности.

Богатство лесных и охотничье-промысловых ресурсов, запасы, основные черты географии; проблемы рационального использования и восстановления.

1.6. Природные комплексы на территории области. Природное районирование.

Рекреационные и бальнеологические ресурсы.

Лесная и лесостепная зоны и природно-территориальные комплексы в их пределах.

Физико-географическое районирование территории. Природно-ресурсный потенциал отдельных природных комплексов. Рекреационные и бальнеологические ресурсы области, их значение и освоенность

1.7. Роль природных ресурсов в истории заселения и хозяйственного освоения территории.

Антропогенное загрязнение окружающей среды. Охраняемые территории.

Влияние природно-ресурсного потенциала отдельных регионов области на заселение и хозяйственное освоение территории. Загрязнение атмосферы, гидросферы, литосферы в пределах области, его масштабы и последствия. Пути решения экологических проблем территории. Проблемы Байкала. Охраняемые территории.

Глава 2. Население

2.1. История формирования населения.

Исторические этапы и особенности заселения территории области. Волна колонизации и полоса расселения. Роль казачества в освоении территории. Основание военных крепостей-острогов, проведение Московского тракта и транссибирской магистрали

2.2. Численность, динамика и половозрастная структура населения.

Роль естественного и механического прироста в формировании населения территории. Особенности естественного и механического прироста населения в доперестроечный период и в условиях перехода к рыночной экономике. Численность, половая и возрастная структура населения и их различия по регионам области

2.3. Национальный состав. Размещение и плотность населения.

Разнообразие национального состава населения области. Территориальные различия в расселении населения. Очаговый характер заселения северных территорий. Проблемы коренных народов Севера

2.4. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы и занятость населения.

Урбанизация. Особенности формирования городского населения. Социально-демографические условия развития сельского расселения. Современные проблемы села. Трудовые ресурсы и экономически активное население: численность, структура занятости по отраслям экономики. Новый фактор – безработица, ее географические особенности и социальные последствия

Глава 3. Экономика

3.1. Структура хозяйства области. Промышленность и ее ведущие отрасли на территории области. Топливо-энергетический комплекс.

Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры, уровень развития отдельных отраслей хозяйства области. Отрасли специализации области и их роль в экономике России. ТЭК: предпосылки развития и роль в формировании промышленности области. География производства, потребления и грузопотоков угля, электроэнергии. Перспективы освоения местных месторождений нефти и газа

3.2. Metallургическая и машиностроительная промышленность.

Metallургическая промышленность: отраслевая и территориальная структура. Отрасли черной metallургии и перспективы производства metallа в области. Алюминиевая промышленность, ее роль и значение в экономике области и России.

Ведущая роль машиностроения в техническом перевооружении народного хозяйства страны. Необходимость опережающих темпов развития машиностроения. Особенности машиностроительной промышленности области, уровень и темпы развития. Проблемы структурной перестройки и модернизации отрасли: техническая отсталость, низкое качество и неконкурентоспособность значительной части выпускаемой продукции. География основных отраслей машиностроения.

3.3. Химическая промышленность. Лесопромышленный комплекс. Легкая промышленность.

Сырьевая база для развития химической промышленности, структура и география размещения предприятий отрасли. Роль, значение в экономике области и уровень развития. Перспективы перехода некоторых отраслей промышленности на использование нефтяных и газовых ресурсов области.

Отрасли ЛПК в области. Особенности развития и размещения. Проблемы лесозаготовительной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной отраслей ЛПК, возможные пути их решения.

Проблемы и перспективы развития легкой промышленности на территории области

3.4. Агропромышленный комплекс: региональные особенности и уровень развития

Основные отрасли АПК, уровень и темпы развития. Особенности формирования отраслевой и территориальной структуры. Факторы, влияющие на его размещение и отраслевую структуру. Место сельского хозяйства в экономике области. Структурные преобразования в сельском хозяйстве в условиях перехода к рыночной экономике и их последствия. Растениеводство и животноводство в условиях рискованного земледелия; отраслевая структура и размещение по территории. Пищевая промышленность

3.5. Транспорт. Экономические связи.

Транспортная сеть области. Роль железнодорожного и автомобильного транспорта.

Речной транспорт и его значение для северных и приграничных территорий области.

Воздушный транспорт и проблемы его развития. Перспективы развития трубопроводного транспорта.

Экономические связи области с регионами России, странами Ближнего и Дальнего Зарубежья. Структура, объем и география экспорта и импорта.

3.6. Стратегия развития области в условиях рыночных отношений.

Особенности развития и проблемы экономики области. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Приоритетные направления структурной политики. Роль природно-ресурсного потенциала в стратегии развития области

### Оценочные практические работы

9 класс:

1. Составить блок – схему размещения сырьевых баз области
2. Нанести на контурную карту ГЭС. Создать схему производств, формирующихся при крупных ГЭС
3. Проследить по картам атласа смену с/х специализации с севера на юг, с запада на восток.

### Тематическое планирование

#### 9 класс

| №   | Название раздела, темы урока  | Кол во часов |
|-----|---|--------------|
| 1.  | Географическое положение Иркутской области  | 1            |
| 2.  | Политико-административное устройство.   | 1            |
| 3.  | История освоения и заселения  | 1            |
| 4.  | Население Иркутской области. Демографическая ситуация                                       | 1            |
| 5.  | Расселение населения. Урбанизация, её региональные особенности                              | 1            |
| 6.  | Города Иркутской области  | 1            |
| 7.  | Природно-ресурсный потенциал области  | 1            |
| 8.  | Факторы развития экономики области. Структура народного хозяйства.                          | 1            |
| 9.  | Отрасли специализации промышленности<br>Топливо-энергетический комплекс                     | 1            |
| 10. | Горнодобывающая промышленность  | 1            |
| 11. | Обрабатывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия, химическая промышленность.     | 1            |
| 12. | Машиностроение, лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность           | 1            |
| 13. | Промышленность строительных материалов, лёгкая и пищевая промышленность                     | 1            |
| 14. | Развитие растениеводства и животноводства.<br>Сельскохозяйственные районы, их специализация | 1            |
| 15. | География транспорта  | 1            |
| 16. | Внешние экономические связи Иркутской области   | 1            |
| 17. | Урок обобщающего повторения   | 1            |
| 18. | Итого   | 17 часов     |

