

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №5»

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «СОШ №5»  
от 07.09.2018 г. № 317 о/д

## **Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности для 8 класса

**«Экологическая культура и здоровый образ жизни»**

срок реализации программы: 1 год

Составитель:  
Петруня Юлия Михайловна,  
учитель ОБЖ,  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ № 5»

г. Ангарск  
2018г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основании Основной образовательной программы ООО дополненной и переработанной, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 6 от 29.08.2015 г., приказом директора №185/3 от 10.09.2015г

Рабочая программа курса «Экологическая культура и здоровый образ жизни» составлена на основе программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни.8класс». Авторы – составители: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова и др. - М.: Просвещение -(Работаем по новым стандартам).

На основании Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года), пункта 3.1.2. План внеурочной деятельности. Рабочая программа разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру:

1.Развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Развитие системы УУД, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка. УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития на ступени основного общего образования.

2. Воспитания и социализации обучающихся;

3. Коррекционной работы

### Цели:

1.Формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях школы и дома.

### Задачи курса:

1)развитие общения как ведущей деятельности, познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, умений самостоятельно приобретать знания;

2) развитие разнонаправленных интересов учащихся в гуманитарной, естественнонаучной, технической, прикладной сферах деятельности;

3) формирование исследовательских умений и практических действий в реальных жизненных ситуациях;

4)воспитание гражданской ответственности, лидерских качеств, трудолюбия, аккуратности;

Организация деятельности учащихся в форме клуба по интересам «Экология и здоровье».

Виды деятельности: научно- исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы организации: дискуссия, полемика, прения, диспут, дебаты, форум, встреча с интересными людьми, тематический вечер, исследовательские работы естественнонаучной, гуманитарной, технической, технологической направленности, акции, киноклуб.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

|                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| Класс                            | 8 класс |
| Количество учебных недель        | 34      |
| Количество часов в неделю, ч/нед | 0.5     |
| Количество часов в год           | 17      |

## Планируемые результаты программы

Результаты внеурочной деятельности формируются на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

### Личностные результаты:

- приобретение опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности;
- осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- осознание действий по развитию своей экологической грамотности, отказу от вредных привычек, самоограничение на основе экологических, нравственных и правовых императивов.

### Метапредметные результаты:

#### 1. Опыт:

- применения экосистемной познавательной модели и историко-культурного подхода для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения;
- нравственного выбора и принятия обоснованного решения о стратегии действий в условиях экологического риска, рефлексии и оценки последствий таковых действий;
- участия в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах, общения на переговорной площадке, вечере встреч, форуме.

#### 2. Умения:

- находить, обрабатывать, проверять тематическую информацию, фиксировать и использовать ее;
- разрабатывать проект в соответствии с требованиями, принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни, вносить поправки по ходу исполнения, публично оценивать результаты;
- работать в команде, осознанно следовать принципам социального партнерства; формулировать мысль. Представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;
- составлять портфолио, отражать в нем работу по повышению грамотности своей и окружения по вопросам экологии и здоровья.

### Предметные результаты:

#### 1. Представления:

- о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов, традициях здорового образа жизни коренных народов местной территории, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной социоприродной среде, целостности телесного и духовного здоровья, ответственных организациях и лицах в области экологии и здоровья, стратегиях поведения в условиях опасности для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

- о видах загрязнения окружающей среды (химическом, физическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности), нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека;

#### 2. Умения:

- раскрывать содержания понятий: здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;
- приводить аргументы, подтверждающие взаимообусловленность телесного и духовного здоровья и экологической безопасности среды, здорового образа жизни человека и его экологической культуры;
- оценивать ресурсы своего здоровья и намечать пути их увеличения средствами здорового образа жизни, оздоровления окружающей среды, самообразования и самовоспитания;
- называть особенности рациона питания, предметов домашнего обихода, жилище, одежду,

способы природопользования, воспитания здорового потомства, отношение к вредным привычкам, отраженное в фольклоре и верованиях местных коренных народов;

-выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;

-классифицировать загрязнители по их действию на здоровье

- проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

## Содержание программы

### Содержательные линии:

-учусь экологическому мышлению;

-учусь управлять собой, моя культура здоровья;

-учусь действовать, мои проекты в области экологии и здоровья.

### Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины. Культурные традиции здорового образа жизни разных племен и народов.

Историко-культурный метод реконструкции событий и определение их смысла. Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, способов природопользования, воспитания здорового потомства и отношение к вредным привычкам.

#### Формы организации внеурочной деятельности

Клубная гостиная «Этнография о здоровье»

Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?»

Форум «Культура здоровья местного населения»

### Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?

Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски. Источники информации их надежность. Способы проверки информации на достоверность.

Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.

Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, терроризма. Примеры и комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи и проч. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению информации по вопросам экологии и здоровья.

#### Формы организации внеурочной деятельности

Практикум. Экологический мониторинг. Работа с разными источниками информации.

Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»

### Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей. Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные экологические ситуации. Способы оказания первой помощи при ЧС. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового *Приложение*

и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения.

Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Ролевая игра, моделирующая ЧС. Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.

Диспут «Цена выживания»

Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ»

**Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды**

Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня на 21век.

Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Решение конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения. Исполнение проектов в реальной жизни.

Полемика «Кто в ответе за будущее?»

**Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья**

В завершающем разделе курса учащиеся приходят к выводу о том, что к перечню социальных ресурсов здоровья следует отнести экологическую культуру. Предмет изучения: формы распространения экологических знаний, экологической культуры как социальный ресурс здоровья. Формы проведения просветительской работы: активные и пассивные. Методы: устный, печатный, наглядный, комбинированный. Цель экологического просвещения - превращение информации в знания, убеждения, поступки, воспитание стойких привычек, направленных на обеспечение экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды.

**Формы организации внеурочной деятельности**

Месячник просветительских мероприятий по вопросам экологии и здоровья Изготовление плакатов, буклетов. Конкурс плакатов.

Дебаты «Выживание человечества: спасение в технологиях или культуре?»

**Тематическое планирование**

| № п/п | Наименование разделов, тем  | Количество часов | Дата | Корректировка |
|-------|---|------------------|------|---------------|
| 1     | Введение: Клуб «здоровье и его ресурсы»                             | 1                |      |               |
| 2     | Ключевые понятия: здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни. | 1                |      |               |
| 3     | Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий       | 1                |      |               |
| 4     | Клубная гостиная «Этнография о здоровье»                            | 1                |      |               |
| 5     | Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?» | 1                |      |               |

|    |   |    |  |  |
|----|---|----|--|--|
| 6  | Экологические риски и источники информации.                     | 1  |  |  |
| 7  | Практические способы оценки. Экологический мониторинг.          | 1  |  |  |
| 8  | Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать» | 1  |  |  |
| 9  | Ролевая игра, моделирующая ЧС.                                  | 1  |  |  |
| 10 | Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию. | 1  |  |  |
| 11 | Диспут «Цена выживания»   | 1  |  |  |
| 12 | Ролевая игра, моделирующая ЧС.                                  | 1  |  |  |
| 13 | Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ»                                | 1  |  |  |
| 14 | Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения. | 1  |  |  |
| 15 | Защита проектов   | 1  |  |  |
| 16 | Средства просвещения и пропаганды. Подготовка статьи в СМИ      | 1  |  |  |
| 17 | Изготовление наглядной просветительской агитации                | 1  |  |  |
|    | Итого   | 17 |  |  |