

Программа
Профессионального развития педагогических
кадров
МБОУ « СОШ № 5»
(помощь учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты)
На 2019-2021 годы

Содержание

I. Пояснительная записка:

1.1. Обоснование необходимости и назначение программы.

II. Аналитический раздел

2.1. Информация об учреждении.

2.2. Анализ кадровых условий МБОУ СОШ № 5.

2.3. Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов.

III. Целевой раздел

3.1. Цель и задачи Программы.

3.2. Сроки и этапы реализации программы.

3.3. Ожидаемые результаты.

IV. Содержательный раздел

4.1. Модель непрерывного повышения квалификации педагогов.

4.2. Методическое сопровождение непрерывного повышения квалификации педагогов.

4.3. Основные этапы работы с профессиональными дефицитами педагогов.

4.4. Описание структуры индивидуальной программы профессионального развития педагога.

5. Условия реализации Программы.

6. Инструменты для оценивания результатов программы.

V. Приложения

Паспорт программы

Наименование программы	Программа помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и профессиональные дефициты
Разработчик и исполнитель программы	Методическая служба МБОУ «СОШ № 5»
Цель программы	Создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов МБОУ «СОШ № 5» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог». 2. Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями. 3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации
Срок реализации программы	2019-2021 гг
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание внутрикорпоративной модели на основе индивидуальных планов профессионального развития каждого педагога учреждения. 2. Повышение качества образования. 3. Создание конкурентоспособного образовательного учреждения высокой педагогической культуры.
Управление	Организация выполнения Программы и контроль хода её реализации осуществляется Педагогическим советом школы.
Контроль	Не реже одного раза в год руководители школьных метод объединений должны предоставлять на заседаниях МС информацию о ходе выполнения Программы.

I. Пояснительная записка

1.1. Обоснование необходимости и назначение программы

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Поэтому одной из приоритетных задач при определении стратегии развития системы образования России на период до 2021 года является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, обеспечивающей развитие профессиональных компетенций педагогов.

Профессиональные стандарты «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых», «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и другие, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты РФ, призваны обеспечить ориентиры и перспективы профессионального развития педагогов, мотивировать педагогических работников на повышение качества профессиональной деятельности.

На сегодняшний день в МБОУ «СОШ № 5» выявились следующие противоречия:

- ✓ между необходимостью достижения школой новых образовательных результатов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов;
- ✓ между необходимостью создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и отсутствием системы работы в этом направлении в деятельности администрации школы;
- ✓ между потребностью школы в высококвалифицированных кадрах, необходимостью индивидуализации программ повышения квалификации и недостаточной разработанностью механизма повышения квалификации педагогов.

Для решения этих противоречий, а также с целью обеспечения реализации в педагогической практике учителей требований общества и государства, предъявляемых к профессиональным компетентностям современного педагога, была разработана программа профессионального развития педагогов (далее ППРП) МБОУ «СОШ №5», которая является нормативным документом школы.

ППРП определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию профессионального развития педагогов школы и является действенным механизмом регулирования образовательных маршрутов педагогов, исходя из требований современного образования в целом и требований школы к педагогу.

ППРП построена с учетом непрерывного профессионального развития педагога в соответствии с его профессиональными дефицитами и рассчитана на 2 года. Это позволит педагогу выстроить четкую систему по ликвидации профессиональных дефицитов и потребностей.

Программа профессионального развития педагогов МБОУ «СОШ №5» разработана на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- ✓ Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197 – ФЗ (ред.

- от 11.10.2018) (ст. 57 ТК РФ; ч. 1 ст. 195.3.ТК РФ; ч.3 ст. 195.3. ТК РФ);
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 295 (ред. от 31.03.2017);

II. Аналитический раздел

2.1. Информация об учреждении.

Более 50 % родителей имеют высшее или среднее специальное образование, что определяет их заказ на новое качественное содержание образования, на определение детей для получения профильного образования, что соответствует направлению образовательной политики области.

Приоритетными направлениями образовательной программы школы являются:

- в отношении учащихся – подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, введение профильного обучения, поддержка мотивации учения учащихся;
- в отношении педагогического коллектива – повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий;
- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель;
- формирование учащимися ответственного отношения к овладению УУД;
- в отношении социального окружения - формирование правовой культуры населения, выполнение программы области по здоровьесохраняющей политике.

Традиционно школа обучает учащихся на трех уровнях образования – НОО, ООО, СОО. В каждом из них образовательный процесс имеет свои особенности, перед каждым стоят определенные задачи, но все они направлены на достижение общих целей:

- 1) Обеспечить получение всеми детьми качественного общего образования;
- 2) Предоставить всем детям возможность в получении дополнительных знаний по предметам в соответствии с собственными интересами и потребностями.

2.2. Анализ кадровых условий МБОУ « СОШ № 5»

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В школе работает 51 педагог: из них 2 мужчины и 49 женщин.

Образовательный ценз:

- учителей с высшим образованием – 42 человека (82%);
- со средним специальным образованием - 9 человек (18%).

Профессиональный стаж:

- учителей со стажем до 3-х лет - 1 человек (2%);
- учителей со стажем от 4 до 10 лет - 2 человека (4%);
- учителей со стажем от 10 до 20 лет - 10 человек (20%);
- учителей со стажем свыше 20 лет - 38 человек (74%).

Возрастной ценз работников:

Средний возраст педагогов - 48 лет, учителей до 35 лет - 2 человека, 35-45 лет – 6 человек, 45-55 лет – 30 человек, 55 и выше- 13 человек

Уровень квалификации педагогов

- высшая квалификационная категория – 13 человек (26%)
- первая квалификационная категория – 20 человек (39%)

Отраслевые награды:

Наименование награды	Количество награжденных
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	6
Почетный работник общего образования	5

В 2014 году образовательная организация успешно прошла процедуру аккредитации.

С 2011 года обучение в начальной школе ведется по федеральным государственным образовательным стандартам. С 2015 года началось поэтапное введение ФГОС основного общего образования.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 6 методических объединения.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывает стабильные результаты учебной работы, но качество знаний в целом по школе невысокое - 36%. Это связано со сложным контингентом обучающихся (ежегодное увеличение доли детей, попавших в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети – инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья:, ЗПР).

Ежегодно на курсах повышения квалификации обучение проходит до 60% представителей педагогического коллектива. Но существующая система повышения квалификации не в полной мере отвечает новым требованиям, которые предъявляет современное общество системе образования, учителю:

- несоответствие имеющихся возможностей повышения квалификации фактическим результатам;
- бессистемность выбора курсов педагогами: надо пройти любые курсы для аттестации;
- отсутствие системы выявления потребностей педагогов;
- недостаточная мотивация части педагогов на развитие профессиональной компетенции;
- отсутствие мониторинга результатов деятельности педагогов после окончания курсовой подготовки, что делает повышение квалификации формальным.

Проводя анализ кадровых условий, выяснилась необходимость создания в школе условий для повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом их индивидуальных потребностей с целью повышения качества образования.

2.3. Краткая характеристика затруднений и профессиональных потребностей педагогов

Для диагностики затруднений учителей МБОУ «СОШ № 5» были применены следующие методики:

1. Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям профессионального стандарта. **Приложение № 1.**
2. Анализ уроков и воспитательных мероприятий.
3. Анализ рабочих материалов учителя.
4. Анализ результатов учебной деятельности обучающихся.

В ходе диагностики учителей по содержательным аспектам профессиональные затруднения выявлены по следующим параметрам: **общепедагогические, методические, психолого-педагогические затруднения, коммуникативная область.**

Результаты комплексной диагностики показали, что в той или иной мере учитель испытывает следующие затруднения:

1.Общепедагогические профессиональные затруднения:

Блок 1. Трудовая общепедагогическая функция: обучающая деятельность.

Формирование универсальных учебных действий;

Блок 2. Трудовая общепедагогическая функция: воспитательная деятельность.

Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов

воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.

Блок 3. Трудовая общепедагогическая функция: развивающая деятельность.

Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

2. Методические профессиональные затруднения:

- Трудности в выборе современной технологии образования среди многочисленных вариантов;
- Трудности в организации внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации.

3. Психолого-педагогические профессиональные затруднения:

- Трудности в ориентации на психологические особенности школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения;
- Трудности в формировании системы регуляции школьниками своего поведения и деятельности;
- Проблемы при работе с родителями неблагополучных семей.

4. Коммуникативная область:

- Трудности в овладении навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- Проблемы при организации групповой, самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, учителя МБОУ «СОШ № 5» нуждается в:

- Освоении современных педагогических технологий обучения, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного подходов;
- Изучении инновационных содержательных аспектов профессиональной деятельности учителя;
- Освоении современных приемов и методов работы с различными контингентами учащихся;
- Повышении психолого-педагогической и коммуникативной компетентности.

Учителям предстоит совершенствоваться:

- 1) Навыки организации групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- 2) Навыки организации исследовательской и самостоятельной работы учащихся;
- 3) Навыки применения методических приемов, способствующих организации общения между субъектами образовательной деятельности;
- 4) Навыки проектирования уроков в соответствии с принципами системно-деятельностного подхода;
- 5) Навыки составления авторских программ, систематизации накопленного опыта работы по различным проблемам, а также его презентации.

III. Целевой раздел

3. 1. Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Выявить профессиональные затруднения и сформировать образовательные запросы педагогов МБОУ «СОШ № 5» в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».
2. Организовать эффективную диагностическую и коррекционную работу каждого педагога с выявленными профессиональными затруднениями.
3. Обеспечить активное участие каждого педагога в системе непрерывного повышения квалификации

3.2. Сроки и этапы реализации программы

Реализация Программы запланирована в период с **2019 по 2021 гг.**

<p>I этап (подготовительный) Январь 2019 – август 2019 г.</p>	<p>Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в действующие уставные документы, разработка новых локальных актов, Положений). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.</p>
<p>II этап (реализации) Сентябрь 2019 – декабрь 2020 г.</p>	<p>Реализация организационных механизмов внедрения отработанных этапов программы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.</p>

III этап (обобщающий) Январь 2021 - декабрь 2021 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. -Оглашение результатов через школьный сайт, на педагогическом совете. -Выявление новых проблем для совершенствования процесса на последующий период.
--	---

3.3. Планируемые результаты

Итогом реализации персонифицированной программы повышения квалификации должны стать следующие результаты:

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагогов школы	Планируемый результат развития компетенции
«Обучение»	Формирование УУД	- Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности (на 1-2%) - Сформированность предметных, метапредметных УУД (Промежуточные и итоговые работы, ВПР: положительная динамика)
«Воспитательная деятельность»	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	- Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности (на 1-2%) - Сформированность личностных УУД.
«Развивающая деятельность»	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	- Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности (на 1-2%) - Сформированность УУД у всех категорий учащихся. (Промежуточные и итоговые работы, ВПР: положительная динамика)

1. Педагог владеет общепедагогическими умениями:

- Организовывает и поддерживает разнообразные виды деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время, ориентируясь на их личность, использует в своей профессиональной деятельности технологии деятельностного обучения, использует различные учебные ситуации как способ формирования УУД;

- Владеет ИКТ – технологиями;
- Руководит исследовательской деятельностью обучающихся и их самостоятельной работой;

2. Педагог имеет прочные научно-теоретические знания:

- Ориентируется в многообразии методов научного познания;
- Понимает сущность методов, используемых в науке;
- Использует методы науки в процессе преподавания предмета;
- Владеет знаниями о современных достижениях науки и практики: оперирует понятиями «универсальные учебные действия (УУД)», «педагогические технологии», знает способы формирования и диагностики УУД.

3. Педагог в своей деятельности опирается на знания из психолого-педагогической области:

- Ориентируется в психологических особенностях школьников и учитывает их при отборе содержания, форм и методов обучения и воспитания учащихся;
- Понимает закономерности процесса познания;
- Учитывает психологические основы обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп.

4. У педагога сформирована коммуникативная компетентность:

- Владеет навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с учащимися;
- Владеет методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах;
- Умеет проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков;
- Умеет презентовать свой профессиональный опыт на разном уровне (коллектив, муниципальные методические объединения, виртуальные педагогические сообщества) и в разной форме (методическая разработка, мастер-класс, тематическое выступление);
- Принимает активное участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

5. Педагог готов участвовать в инновационной деятельности, стремится к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию, обладает организаторскими способностями (умеет эффективно организовывать

собственную деятельность и образовательный процесс с учетом поставленных целей и задач).

IV. Содержательный раздел

4.1. Модель непрерывного повышения квалификации педагогов.

Модель непрерывного повышения квалификации МБОУ «СОШ № 5» (Приложение № 2) строится на основе:

- ✓ новых целей и ценностей образования;
- ✓ потребностей и ресурсов образовательного учреждения;
- ✓ расширения информационного пространства за счет привлечения внешних ресурсов и внутренних ресурсов;
- ✓ компетентностно-деятельностного подхода в организации обучения педагогов;
- ✓ гибкости и разнообразия форм повышения квалификации, ориентированных на удовлетворение индивидуальных запросов педагогических работников.

Планирование профессионального развития педагогов МБОУ «СОШ № 5» включает последовательное выполнение следующих шагов:

а) - Самоанализ и самооценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога на основе требований к трудовым функциям, трудовым действиям, умениям, знаниям профессионального стандарта «Педагога»;

- Выявление достижений профессиональной деятельности по результатам самооценки;

- Выявление профессиональных дефицитов по результатам самооценки и построение индивидуального плана профессионального развития педагога (далее ИППРП);

б) Построение персонифицированной программы профессионального развития педагогов МБОУ «СОШ № 5» с учетом ИППРП.

в) Самореализация и предъявление своего опыта. Овладение педагогическими компетентностями, представленными в профстандарте.

В процессе повышения квалификации педагог может пользоваться 2 ресурсами учебно-методической подготовки.

Внешние ресурсы. Обучение на курсах (приток свежих идей) - важное звено системы повышения квалификации, функция которого в периодическом обновлении знаний, умений и навыков слушателей; в подготовке слушателей к самообразованию, вооружению их рациональными приёмами в приобретении знаний, развитию самостоятельности в изучении педагогической теории и

практики, в стимулировании творческих поисков.

Внешние ресурсы делятся на традиционные и инновационные.

- Традиционные – это различные курсы в институтах повышения квалификации, которые каждый педагог должен проходить раз в три года. Причем главное достоинство такой формы самообразования – возможность получения квалификационной помощи от специалиста-преподавателя, а также возможность обмена опытом между коллегами, участие и выступления на городских и районных МО, семинарах и конкурсах педагогического мастерства и др.
- К инновационным формам относятся, прежде всего, дистанционные курсы повышения квалификации, конференции, вебинары, семинары, олимпиады и конкурсы. Дистанционные курсы можно пройти в удобное для педагогов время; а также можно выбрать темы по интересующим и наиболее актуальным для конкретного педагога вопросам.

Внутренние ресурсы - обучение и взаимообучение на уровне образовательного учреждения.

Обучение осуществляется через:

- традиционные формы развития профессиональной компетентности (лекции, педагогические советы, круглые столы, работу ШМО);
- инновационные технологии развития профессиональной компетентности с использованием активных методов обучения с учетом выявленных дефицитов (постоянно действующие семинары, научно-практические конференции, педагогические советы в форме деловой игры, работа творческих групп, дебаты, дискуссии, анализ видеоматериалов, тренинги, а так же внутришкольный фестиваль педагогического мастерства - «Копилка педагогических идей», который позволит стимулировать повышение уровня преподавания предмета педагогами школы, активизировать их участие во внеурочной деятельности, критичнее подойти к самооценке собственной работы, участие в создании банка научно-методических разработок).

Сетевое взаимодействие устанавливается через проведение дистанционных и очных конкурсов и конференций, организуются обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы.

Взаимообучение и развитие профессиональной компетентности педагогов происходит через различные формы презентаций педагогического опыта (открытые уроки, мастер-классы, презентации на педагогических советах и семинарах, проектную деятельность, изучение успешного опыта педагогов школы, работа с наставником и др.).

Самообразование пронизывает все уровни повышения квалификации, все формы повышения квалификации и является фундаментом данного процесса в школе.

Направления, в рамках которых педагог должен заниматься самообразованием:

- *профессиональное* (теория преподавания предмета);
- *психолого-педагогическое* (индивидуальные особенности учеников);
- *методическое* (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
- *информационное* (компьютерные технологии, интернет-ресурсы);
- *коммуникативное* (взаимодействие между субъектами образовательного процесса) и др.

4.2. Методическое сопровождение при непрерывном повышении квалификации педагогов школы.

Важным звеном системы повышения квалификации в процессе непрерывного образования является **методическая работа**, ориентированная на поддержку профессионального развития педагогов.

Методическая тема школы на 2019-2021 годы: «Формирование профессиональной компетентности педагога в условиях введения Профстандарта педагога».

Цель методической работы: всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом в условиях введения проф. стандарта.

Ведущие аспекты методической работы:

Аналитическая деятельность, предусматривающая комплексную диагностику профессиональных затруднений и проблем педагогических работников и выбор оптимальных способов организации работы по их разрешению.

Информационная деятельность, представляющая педагогам необходимую информацию по основным направлениям и тенденциям развития педагогического и предметного профессионального образования, по новым Концепциям и программам, нормативно-правовым документам, инновациям и технологиям и др.

Обучающая деятельность, ориентированная на расширение и углубление профессиональных знаний, умений и компетенций педагога, которые необходимы ему для совершенствования своей профессионально-педагогической деятельности. Обучение педагогических работников предусматривает их обучение в двух направлениях: обучение на рабочем месте,

т.е. внутри образовательной организации, и обучение внешнее, т.е. в образовательных организациях, например, высшего или дополнительного профессионального образования. Первое направление в большей степени ориентировано на обучение, ориентированное на решение практических проблем педагога. Второе направление – это обязательные курсы повышения квалификации (или профессиональной переподготовки) в образовательных организациях дополнительного профессионального образования.

Консультационная деятельность, предполагающая оказание помощи педагогу по поводу его конкретной профессиональной проблемы через указание на возможные пути и способы ее решения или актуализацию дополнительных профессиональных способностей педагога.

Психологическая деятельность, обеспечивающая содействие педагогу в преодолении различного рода психологических барьеров и затруднений, препятствующих успешному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

Приложение № 3. План методической работы МБОУ « СОШ № 5» на 2019 - 2021г

Приложение № 4. План преодоления профессиональных дефицитов педагогов.

Приложение № 6. Формы работы с педагогами по преодолению профессиональных дефицитов.

4.3. Основные этапы работы с дефицитами педагогов

№ п/п	Этапы
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогов. Самоанализ, самооценка и внешняя оценка имеющегося уровня профессиональной компетентности педагога. (Приложение 1).
2	Обработка и анализ результатов самодиагностики педагогом. Заполнение таблиц 1 (Общая информация о педагоге), 2 (Мои профессиональные достижения), 3 (Мои профессиональные дефициты).
3	Составление педагогом плана по устранению своих профессиональных дефицитов. Заполнение таблицы 4 (План устранения дефицитов моей профессиональной деятельности).
4	Представление педагогами результатов проделанной работы с выявленными дефицитами на школьном методическом объединении. Обсуждение и разработка общего плана устранения дефицитов, актуальных для

	большинства педагогов методического объединения. Заполнение таблиц 6 и 7 (Формы работы педагогов с недостаточно высоким и высоким уровнем владения трудовой функцией).
5	Представление руководителями школьных методических объединений разработанных планов устранения дефицитов на педагогическом совете.
6	Разработка и утверждение общешкольного плана по работе с дефицитами педагогов. Заполнение методическим советом. Приложение № 4.
7	Разработка и утверждение плана методической работы по устранению дефицитов педагогов на предстоящий учебный период. Приложение № 3.
8	Представление педагогом результатов работы по ИППРП на методическом объединении. Заполнение таблицы 5 (Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития).
9	Представление руководителями школьных методических объединений анализа выполнения (невыполнения) ИППРП на педагогическом совете. Промежуточное анкетирование. Приложение № 7.

4.4. Структура индивидуального плана профессионального развития педагога (ИППРП) на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Приложение № 5.

ИППРП формируется в рамках непрерывного повышения квалификации на основе диагностики уровня развития профессиональных компетенций учителя для преодоления затруднений, выявляемых в ходе диагностирования, и обеспечения постоянного методического сопровождения, ориентированного на оказание своевременной практической помощи каждому педагогу.

ИППРП рассматривается как совокупность учебных программ повышения квалификации и других мероприятий школьного и муниципального уровней, с целью преодоления имеющихся профессиональных затруднений и стимулирования активного профессионального развития.

Срок реализации ИППРП 2 года. В случае необходимости допускается корректировка перечня запланированных мероприятий.

5. Условия реализации Программы.

1. Финансово-экономические:

- средства на повышение квалификации педагогического персонала;
- средства на стимулирование персонала.

2. Кадровые:

- заместитель по УВР (координатор проектной деятельности педагогов);
- педагоги-практики, желающие и имеющие возможность транслировать свой

опыт другим в форме мастер-классов, семинаров, открытых уроков и др.

3. Информационно-методические:

- свободный доступ к информационным Интернет-ресурсам;
- организация подписки на предметно-методические издания.

4. Материально-техническое обеспечение:

- свободный доступ к Интернет в здании образовательного учреждения;
- современные технические средства (фото- и видеоаппаратура, мультимедийный проектор, интерактивные доски, компьютеры, копировальная техника и др.)

7. Инструменты для оценивания результативности программы.

Критерии	Измерители для коллектива	Измерители для родителей	Измерители для учащихся
Степень удовлетворенности организацией образовательного процесса	Активность работы педагогов. (мониторинг профессионального развития педагогов Приложение № 6).	Анкетирование на определение степени удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса (1 раз в год)	Диагностика комфортности и удовлетворенности образовательным процессом (1-11 классы)
Образовательные результаты	Внутришкольный контроль урочной и внеурочной деятельности. Промежуточные и итоговые работы, ВПР. Повышение успеваемости и качества обучения по школе на 1-2% Увеличение процента участия и побед обучающихся в олимпиадах, конкурсах и др.	Анкетирование, опрос (по факту событийных мероприятий)	Увеличение количества достижений обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

V. Приложение

Приложение № 1. Диагностика соответствия уровня профессиональной

компетентности педагога требованиям профессионального стандарта.

Приложение № 2. Модель непрерывного повышения квалификации педагогов.

Приложение № 3. План методической работы МБОУ «СОШ № 5» на 2019 - 2021гг.

Приложение № 4. План преодоления профессиональных дефицитов педагогов.

Приложение № 5. Структура индивидуального плана профессионального развития педагога на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

Приложение № 6. Формы работы с педагогами по преодолению профессиональных дефицитов педагогов.

Приложение № 7. Мониторинг профессионального развития педагогов.

Диагностика соответствия уровня профессиональной компетентности работника требованиям профессионального стандарта

Ф.И.О. работника	
Должность	
Кафедра	

Шкала оценки показателей:

- «2» – оптимальный уровень (показатель реализуется полностью);
- «1» – средний уровень (показатель реализуется частично, есть резервы);
- «0» – недостаточный уровень (показатель практически не реализуется).

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

А. Обобщённая трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования»

1. Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение» (код А/01.6)

Критерии	Показатели	Кол-во баллов			
		2019 самооценка	2019 внеш. оценка	самооценка	внеш. оценка
Трудовые действия	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы				
	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями				

	федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды				
	Планирование и проведение учебных занятий				
	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению				
	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися				
	Формирование универсальных учебных действий				
	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)				
	Формирование мотивации к обучению				
	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей				
Необходимые умения	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.				
	Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей				
	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде				
	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья				
	Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)				
	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона				

Необходимые знания	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке				
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики				
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения				
	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				
	Рабочая программа и методика обучения по данному предмету				
	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребёнка, трудового законодательства				
	Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи				
	Конвенция о правах ребёнка				
Трудовое законодательство					

2. Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

Критерии	Показатели	Кол-во баллов			
		2019 самооценка	2019 внеш. оценка	самооценка	внеш. оценка
Трудовые действия	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды				
	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности				
	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера				
	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка				

	образовательной организации				
	Проектирование и реализация воспитательных программ				
	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)				
	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)				
	Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления				
	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации				
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде				
	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка				
Необходимые умения	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей				
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их				
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников				
	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность				
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу				
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях				
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися				
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.				
	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач				

Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования				
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества				
	Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях				
	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики				
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки				
	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий				
	Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)				

3. Трудовая функция «Развивающая деятельность» (код А/03.6)

Критерии	Показатели	Кол-во баллов			
		2019 самооценка	2019 внеш.оценка	2019 самооценка	2019 внеш.оценка
Трудовые действия	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития				
	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе				
	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка				
	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с				

	зависимостью				
	Оказание адресной помощи обучающимся				
	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума				
	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка				
	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу				
	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни				
	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения				
	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся				
Необходимые умения	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья				
	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий				
	Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ				
	Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)				
	Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося				
	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся				

	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик				
	Формировать детско-взрослые сообщества				
Необходимые знания	Педагогические закономерности организации образовательного процесса				
	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития				
	Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся				
	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ				
	Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью				
	Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей				
	Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ				

Приложение № 2

Новые цели и ценности образования в связи с внедрением Проф. стандарта

Потребности и ресурсы ОУ

Модель системы непрерывного повышения квалификации учителей МБОУ «СОШ №5»

ПЕДАГОГ

Диагностика профессиональной деятельности педагога.
Выявление достижений и дефицитов педагогов.
Разработка ИППРП.

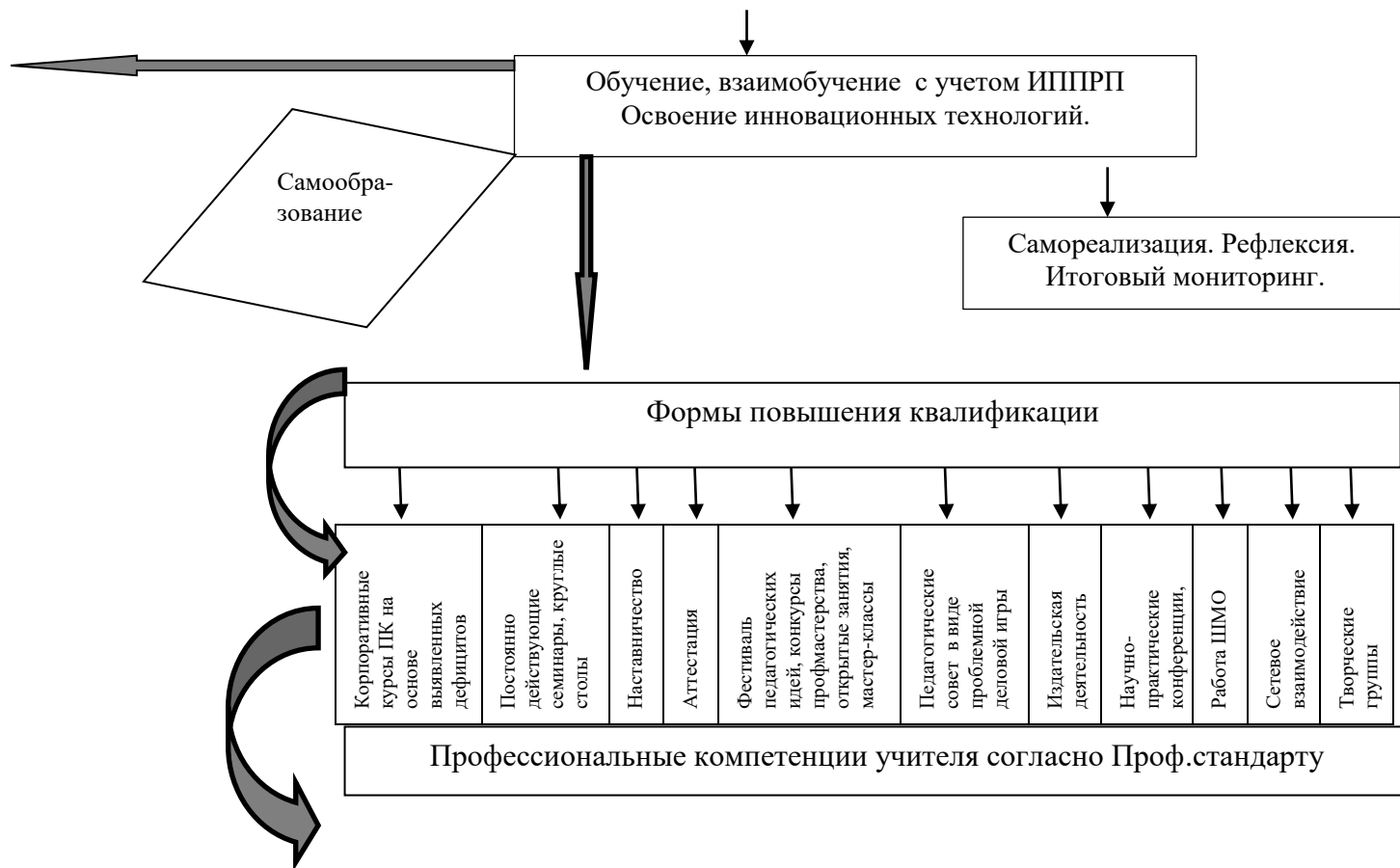
Методическое
сопровождение

ППРП (с учетом ИППРП)

Внешние

традиционные:
- курсы ПК при ИПК, педучилище;
- получение второго высшего образования;
- участие и

Внутренние



Приложение № 3

**План методической работы
(по преодолению дефицитов педагогов МБОУ «СОШ № 5»)
на 2019-2021 гг**

№ п/п	Деятельность	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Информационная	Совещание с педагогическим коллективом по вопросам: - основные направления и тенденции развития педагогического и предметного профессионального образования, - инновации и технологии и требования профессиональной образовательной среды школы, - меняющиеся трудовые функции, - требования профессионального стандарта.	февраль 2019	Зам.директора по УВР
		Информирование о возможных способах повышения квалификации, об образовательных организациях дополнительного профессионального образования, осуществляющие обучение по программам повышения квалификации (или профессиональной переподготовки): КК ИПКиППРО, КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ, Педколледж № 1 им. М. Горького и др.	апрель 2019	Зам.директора по УВР
2	Аналитическая	Диагностика (анкетирование) педагогов	февраль 2019	Администрация школы
		Посещение уроков вновь прибывших учителей	в течение года	Зам.директора по УВР
		Заседание предметных метод. объединений по выявлению профессиональных затруднений и проблем.	февраль 2019	Руководитель метод. объединений
		Педагогический совет по вопросам выявленных профессиональных затруднений и проблем педагогов МБОУ СШ № 8: - выбор оптимальных способов организации работы по их разрешению; - расширение и углубление профессиональных знаний, умений и компетенций	апрель 2019	Зам.директора по УВР

		педагогов.		
3	Обучающая	Проектирование индивидуального плана повышения профессиональной квалификации	апрель 2019	Зам.директора по УВР
		Назначение наставников молодым специалистам	в течение всего периода	Зам.директора по УВР
		Организация работы творческих групп педагогов по направлениям инновационной деятельности	в течение всего периода	Зам.директора по УВР
		Организация работы семинаров по совершенствованию навыков владения ИК-технологий	в течение всего периода	Зам.директора по УВР
		Проведение школьного конкурса «Копилка методических идей»	апрель 2021	Зам.директора по УВР
		Составление перспективного плана курсовой подготовки на 2019-2021гг. (списочный состав, направления, сроки)	май 2019	Администрация
4	Консультационная	Проектирование индивидуального плана повышения профессиональной квалификации. Оказание помощи педагогам по поводу конкретной профессиональной проблемы через указание на возможные пути и способы ее решения или актуализацию дополнительных профессиональных способностей педагога	май, в течение всего периода	Руководитель метод. объединений, администрация
5	Психотерапевтическая	Содействие педагогам в преодолении различного рода психологических барьеров и затруднений, препятствующих успешному осуществлению профессионально-педагогической деятельности.	в течение всего периода	Психолог

Приложение № 4

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для педагогов школы	Планируемый результат развития компетенции	Планируемые сроки в 2019г. (2020-2021гг)	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
«Обучение»	Формирование УУД	Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности.	2019-2021гг	Курсы ПК. Внутришкольные мероприятия: семинары, круглые столы, мастер-классы. Самообразование.	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогическом совете, конференциях. Публикации.
«Воспитательная деятельность»	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности. Сформированность личностных УУД.	2019-2021гг	Курсы ПК. Внутришкольные мероприятия: семинары, круглые столы, мастер-классы. Самообразование.	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогическом совете, конференциях. Публикации.
«Развивающая деятельность»	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.	Повышение результативности по предмету, во внеурочной деятельности. Сформированность УУД у всех категорий учащихся (положительная динамика).	2019-2021гг	Курсы ПК. Внутришкольные мероприятия: семинары, круглые столы, мастер-классы. Самообразование.	Открытые уроки, мастер-классы, выступления на педагогическом совете, конференциях. Публикации.

Приложение № 5

Структура индивидуального плана профессионального развития педагога (ИППРП) на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка

1.1. Общие сведения о педагоге.

1.2. Обоснование необходимости и назначение индивидуального плана профессионального развития педагога.

Раздел 2. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности. Мои достижения.

Раздел 3. Анализ результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности: Мои дефициты.

Раздел 4. Определение целей профессионального развития.

Раздел 5. Планирование деятельности по устранению профессиональных дефицитов.

Раздел 6. Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития.

Приложение.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общие сведения о педагоге. Таблица 1

1.2. Обоснование необходимости и назначение индивидуального плана профессионального развития педагога.

Прописывается актуальность создания индивидуального плана профессионального развития педагога.

РАЗДЕЛ 2.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Проектирование индивидуального плана предлагается начинать со структурирования достижений педагога: составляется перечень компетенций, которые педагог оценил баллом «2». Выделяются те из них, успешный опыт реализации которых педагог может представить коллегам, поставив, например, знак «+» рядом с выделенной компетенцией. Результаты представляются в таблице № 2. Мои профессиональные достижения.

РАЗДЕЛ 3.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОАНАЛИЗА И САМООЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: МОИ ДЕФИЦИТЫ

На следующем этапе педагог приступает к работе с профессиональными дефицитами, выявленными в процессе самоанализа и самооценки своей деятельности. Возвращается к составленному перечню компетенций (трудовых действий), оцененных вами баллом «0», чтобы при необходимости скорректировать выбор дефицитов, над устранением которых планирует работать в текущем году и в последующие годы. Он может включить в этот перечень компетенции, оцененные баллом «1», но, требующие, на его взгляд, развития. Результаты представляются в таблице № 3. Мои профессиональные дефициты. Представленные результаты обсуждаются на заседании кафедры ШМО.

РАЗДЕЛ 4.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Для определения цели педагог должен ответить на следующие вопросы:

- ✓ В овладении какими компетенциями могу помочь коллегам?
- ✓ Какие компетенции хочу осваивать (развивать)?
- ✓ Каких результатов планирую достичь?

РАЗДЕЛ 5

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО УСТРАНЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДЕФИЦИТОВ

Таблица 4. План устранения дефицитов профессиональной деятельности. Для заполнения полей таблицы предлагается выполнить следующие действия:

1. Во втором поле таблицы 3 необходимо записать те компетенции (дефициты), которые педагог планирует устранить.

2. Для каждой компетенции определяет планируемый уровень её развития в соответствии с критериями:

1 балл – если педагог стремится достичь среднего уровня владения компетенцией: частичная самостоятельность при управлении трудовой или учебной деятельностью в стандартных ситуациях; владение технологиями проектирования и организации учебной деятельности школьников, выстраивание взаимодействия со специалистами, способность разрабатывать методические материалы по реализации ФГОС и пед. стандарта;

2 балла - если педагог стремится достичь высокого уровня владения компетенцией:

полная самостоятельность выполнения профессиональной деятельности; выбор альтернативных методов при решении (реализации) поставленных задач; осуществление мониторинга деятельности, рефлексии и коррекции поставленных целей в соответствии с изменениями условий.

3. В четвертом поле таблицы указывается реалистичный для конкретной ситуации срок (месяц, год) достижения планируемого результата - определенного педагогом уровня развития компетенции. Мероприятия по развитию конкретной компетенции могут быть реализованы в течение одного года или нескольких лет в период 2019- 2021 гг.

4. В пятом поле прописываются те формы, с помощью которых педагог предполагает развивать профессиональную компетенцию, при этом стараясь избегать формального перечисления всех известных форм обучения, самообучения или взаимообучения, указываются именно те из них, которые наиболее эффективны для вас педагога лично.

5. В последнем поле таблицы записываются формы, с помощью которых педагог планирует продемонстрировать результат работы по овладению компетенцией на более высоком уровне, например: мастер - класс (тема), открытый урок (тема), методическая выставка (тема). Могут быть подготовлены также стендовый доклад, рефлексивно - аналитический доклад и другие выступления на мероприятиях образовательной организации, на региональных конференциях, форумах.

РАЗДЕЛ 6

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Раздел плана «Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития» ориентирован на осуществление рефлексивно - аналитической функции по результатам работы за год и позволяет педагогу определить степень достижения целей собственного профессионального развития, запланированных на учебный год. По результатам анализа педагогом ежегодно проводится корректировка индивидуального плана профессионального развития.

Результаты анализа фиксируются в таблице 5. Анализ результатов выполнения плана профессионального развития

Таблица 1

1.1. Общая информация о педагоге

Ф.И.О.	
Дата рождения	
Должность	
Образование (указать ВУЗ, специальность и квалификацию по диплому)	
Преподаваемый предмет(ы)	
Общий педагогический стаж	
Стаж работы в ОУ	
Последние курсы повышения квалификации (место прохождения, дата, документ)	

Общие сведения об аттестации:

Дата последней аттестации	Присвоенная квалификация	Планируемые сроки следующей аттестации	Планируемый результат аттестации

Реализуемые программы по классам

Класс	Программы отдельных учебных предметов	Программы внеурочной деятельности	Учебно-методический комплекс (далее – УМК)

Таблица 2.

Мои профессиональные достижения

Компетенции (трудовые действия), оцененные баллом 2	Формы предъявления результатов, подтверждающих высокий уровень владения компетенций	Описание опыта
Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»		
Трудовая функция «Воспитательная деятельность»		
Трудовая функция «Развивающая деятельность»		

Таблица 4.

План устранения дефицитов профессиональной деятельности

Трудовые функции	Компетенции (трудовые действия), овладение которыми актуально для меня	Планируемый результат развития компетенции (знать, уметь/освоить, разработать, внедрить)	Планируемые сроки в 2019г., 2020-2021гг	Формы работы по преодолению дефицитов	Формы предъявления результатов овладения компетенцией
«Обучение»					
«Воспитательная деятельность»					
«Развивающая деятельность»					

Приложение № 7

Мониторинг профессионального развития педагогов МБОУ СШ № 8

№	Показатели успешности	Предмет мониторинга	Процедуры мониторинга	Периодичность сбора информации	Выход
1.	Рост успеваемости и качества обучения школьников	Процент успеваемости и качества обучения по предмету, по классу, по школе (увеличение на 1-2%)	Анализ четвертных результатов,	1 раз в четверть	Справка, диаграмма
2	Процентный уровень повышения квалификационной категории педагогических работников по всем квалификационным категориям	Квалификационная категория	Анализ результатов аттестации	1 раз в год (апрель)	Аналитическая справка, диаграмма
3	Рост численности педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и профессиональную переподготовку с учетом выявленных дефицитов	Повышение квалификации (свидетельство, сертификат)	Анализ количественных данных	2 раза в год (декабрь, июнь)	Аналитическая справка, диаграмма
4	Рост численности педагогов, владеющих ИКТ	Использование информационных технологий в педагогическом процессе	Анализ уроков	1 раз в год	Аналитическая справка
5	Доля обучающихся, имеющих уровень сформированности личностных, предметных, метапредметных результатов учащихся: высокий, повышенный, базовый	Итоговые комплексные работы - динамика	Анализ итоговых комплексных работ, ВПР	1 раз в год	Аналитическая справка

6	Рост численности педагогов, владеющих разными методами и формами работы с детьми ОВЗ	Использование разнообразных методов и форм работы с детьми ОВЗ в педагогическом процессе	Анализ уроков	1 раз в год	Аналитическая справка
7	Рост численности педагогов, повышающих профессиональную компетентность методом дистанционного обучения	Дистанционное обучение (свидетельство, сертификат)	Запрос данных от педагогов	1 раз в год (август)	Аналитическая справка
8	Процентный уровень выполнения ИППРП	Процент выполнения – более 90%	Запрос данных от педагогов	Апрель 2020	Аналитическая справка
9	Рост численности педагогов, принимающих участие в муниципальных, региональных, педагогических конкурсах.	Конкурсы педагогического мастерства	Запрос данных от педагогов	1 раз в год (сентябрь)	Справка, диаграмма
10	Процентный уровень участия (очного, заочного) педагогов в педагогических форумах, конференциях, семинарах и т.п. муниципального, регионального, федерального уровней.	Педагогические форумы, конференции, семинары, чтения и т.п. для педагогов.	Запрос данных от педагогов	1 раз в год (июнь)	Справка, диаграмма

По результатам работы на конец 2020-2021 уч. года

Нужное подчеркнуть	Причины	Предложения
Не изменился		
Немного изменился		
Повысился		
Достиг качественного уровня		